

**POSIZIONE ATTUALE**

**Dal 01/11/2023 ad oggi – Ricercatrice (RTDb) nel SSD M-PSI/04** presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

**POSIZIONE PRECEDENTE**

**Dal 16/10/2020 al 15/10/2023 – Assegnista di ricerca** (SSD M-PSI/08; durata dell'assegno: 12 mesi, rinnovato di altri 12 mesi in data 16/10/2021 e di altri 12 mesi in data 16/10/2022) per il progetto "Ripercussioni psicologiche in bambini con disturbi del neurosviluppo e in popolazioni adulte in condizioni di stress ambientali" presso il Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze dell'Università di Modena e Reggio Emilia (Tutor Prof.ssa Maristella Scorza).

**Dal al 1/08/2019 al 31/07/2020 – Assegnista di ricerca** (SSD M-PSI/04 e M-PSI/08; durata dell'assegno: 12 mesi) per il progetto "Progettazione di una app per un intervento di stimolazione focalizzata in bambini late producers e sperimentazione della sua efficacia nel recupero del ritardo del linguaggio" presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia (Tutor Prof.ssa Maristella Scorza).

**Dal 01/05/2017 al 30/4/2018 – Contratto di collaborazione (durata: 12 mesi) presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Urbino** ed in collaborazione con il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia nell'ambito del progetto "Realizzazione di una App per il recupero delle abilità linguistiche in bambini *Late Producers* e sperimentazione della sua efficacia". Responsabili del progetto: Prof. Giacomo Stella e Prof. Mario Rossi Monti.

**FORMAZIONE**

**25/01/2022 - Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/E2 – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.**

**Sessione anno 2018 – Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (Sez. A).** Iscrizione all'ALBO professionale degli Psicologi dell'Emilia-Romagna in data 09/07/2020.

**18/05/2016 – Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche**, conseguito presso l'Università di Bologna (Tesi di dottorato intitolata "Early language development in extremely preterm infants: relationships between infant communicative and motor skills and role of maternal responses"). Il progetto è stato condotto con il tutor Prof.ssa Alessandra Sansavini, in collaborazione con l'Unità di Neonatologia dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria S. Orsola di Bologna, con il direttore di ricerca M.C. Caselli del CNR di Roma e con la Prof.ssa J. Iverson dell'Università di Pittsburgh (USA).

**20/07/2012 - Laurea magistrale in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica**, con votazione 110/110 e lode, conseguita presso l'Università di Roma La Sapienza (Tesi di laurea intitolata "Working memory e comprensione sintattica in bambini con disturbo del linguaggio", relatore Prof.ssa Devescovi).

**20/10/2010 - Laurea triennale in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Interpersonali e Sociali**, con votazione 110/110 e lode, conseguita presso l'Università di Parma (Tesi di laurea intitolata “Processi percettivo-motori all'origine del linguaggio”, relatore Dott. Bonini).

**22/11/2004 - Laurea in Logopedia**, con votazione 110/110 e lode e Menzione d'onore, conseguita presso l'Università di Parma (Tesi di laurea intitolata “Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare precoce”, relatore Prof. G. Cossu).

Abilitazione alla professione di Logopedista.

Premio “Miglior studente” ricevuto per gli anni accademici 2002 e 2004.

## **COLLABORAZIONI DI RICERCA**

**Dal 01/11/2023 ad oggi - Collaborazione di ricerca con la Prof.ssa Maristella Scorza dell'Università di Modena e Reggio Emilia** nel progetto intitolato: “Profilo intellettivo e psicopatologico in adulti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento”.

Come esito della presente collaborazione si indicano alcuni contributi:

- Scorza, M., Camia, M., Benassi, E., Angelini, D., Ciaramidaro, A., Giovagnoli, S. (in review). Repetitive negative thinking and its relationship with psychological well-being in university students with Specific Learning Disorder: does gender matter?

- Camia, M., Benassi, E., Gontkovsky, S.T., Puddu, M., Ciaramidaro, A., Termine, C., Simeoni, L., Mauro, M., Scorza, M. (2024). *Profilo cognitivo in studenti universitari con DSA: confronto tra studenti con sola dislessia e con DSA di tipo misto*. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, Bressanone, 17-20 gennaio 2024 [Video-poster]

- Scorza, M., Gontkovsky, S. T., Puddu, M., Ciaramidaro, A., Termine, C., Simeoni, L., Mauro, M., Benassi, E. (2023). Cognitive Profile Discrepancies among Typical University Students and Those with Dyslexia and Mixed-Type Learning Disorder. *Journal of Clinical Medicine*, 12(22), 7113.

**Dal 08/04/2022 ad oggi – Collaborazione di ricerca con la dott.ssa Elena Tomasuolo del CNR di Roma** nel progetto intitolato: “Abilità di lettura e scrittura in bambine e ragazzi con impianto cocleare”.

Come esito della presente collaborazione si indicano alcuni contributi:

- Tomasuolo, E., Bello, A., Gragnaniello, M., Resca, A., Bassoli, M., Benassi, E. (in review). Deafness and Specific Learning Disorder: towards a possible comorbidity.

- Benassi, E., Bello, A., Gragnaniello, M., Resca, A., Bassoli, M., Tomasuolo, E. (inviato). È possibile parlare di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) in bambini sordi con impianto cocleare? Uno studio su casi singoli. Congresso Nazionale AIRIPA, 20-21 settembre 2024, Reggio Emilia.

**Dal 12/01/2022 ad oggi – Responsabile (Principal Investigator) di un progetto di ricerca in collaborazione con la prof.ssa Elisabetta Genovese del Policlinico di Modena** dal titolo: “Famiglie con disabilità: risorse cognitive e comunicative, qualità della vita e salute psicologica dei vari componenti del nucleo familiare e reciproche relazioni tra esse” ed incentrato su famiglie con adolescente con sordità ed impianto cocleare.

Progetto in fase di raccolta dati.

**Dal 01/11/2011 ad oggi – Collaborazione di ricerca con le dott.sse Piccioni e Gragnaniello e con la prof.ssa J. Downs del Telethon Kids Institute, University of Western Australia (Australia)** in un

progetto riguardante l'elaborazione di uno strumento per la valutazione della qualità di vita di bambini e adolescenti con disabilità intellettiva.

Come esito della presente collaborazione si indicano alcuni contributi:

- Piccioni, F., Gragnaniello, M., Benassi, E., Tafuro, M., Downs, J. (in review). Italian version of QI Disability for QoL evaluation in children and adolescents with Intellectual Disability: translation and cross-cultural adaptation process.

**Dal 02/01/2022 ad oggi – Responsabile di un progetto di ricerca in collaborazione con il ricercatore Sulla Francesco dell'Università di Foggia (del Settore M-PSI/04)** inerente la qualità di vita, benessere psicologico, e dipendenze patologiche in adolescenti e giovani adulti.

Come esito della presente collaborazione si indicano alcuni contributi:

- Sulla, F., Camia, M., Scorza, M., Giovagnoli, S., Padovani, R., & Benassi, E. (2023). The moderator effect of subthreshold autistic traits on the relationship between quality of life and internet addiction. *Healthcare*, 11(2), 186.

- Camia, M., Giovagnoli, S., Benassi, E., Padovani, R., & Scorza, M. *Impact of quality of life and autistic traits on Internet Addiction: a study on Italian university students*. XXXIV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Padova, 27-30 settembre 2022 [Mini Talk]

**Dal 01-12-2020 ad oggi – Responsabile (Principal Investigator) di un progetto di ricerca in collaborazione con l'Associazione AUT AUT Modena APS (Onlus Associazione di famiglie con portatori di Autismo; Presidente: Andrea Lipparini) e con il prof. Franco Nardocci** (coordinatore del "PANEL delle linee guida per la diagnosi e il trattamento di bambini e adolescenti con disturbo dello spettro autistico", Istituto Superiore di Sanità) dal titolo: "Famiglie con disabilità: risorse cognitive e comunicative, qualità della vita e salute psicologica dei vari componenti del nucleo familiare e reciproche relazioni tra esse" ed incentrato su famiglie con bambino o adolescente con Disturbo dello Spettro dell'Autismo.

Come esito della presente collaborazione si indicano alcuni contributi:

- Camia, M., Scorza, M., Lipparini, A., Martorana, L., Nardocci, F., Padovani, R., Rubichi, S., Benassi, E. (2023). Psychological health of mothers and siblings of children with autism spectrum disorder during COVID-19 pandemic: New evidence in Italian families. *Acta Biomedica: Atenei Parmensis*, 94, 5.

- Camia M., Scorza M., Lipparini A., Martorana L., Nardocci F., Padovani R., Benassi E. (2021). *Genitori di bambini con Disturbo dello Spettro dell'Autismo durante la pandemia da COVID-19: effetti di ansia e resilienza sul benessere dei fratelli e delle sorelle*. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, dal 20/09/2021 al 23/09/2021.

**Dal 01/04/2020 ad oggi – Collaborazione di ricerca con l'Associazione Percorsi Evolutivi di Roma e il prof. Giacomo Stella** per l'elaborazione di uno strumento software (App) per la valutazione delle abilità di discriminazione fonemica nei bambini.

Come esiti della presente collaborazione si elencano alcuni contributi:

- Baiocchi, E., Sanalidro, C., Benassi, E., e Stella, G. *L'Acchiappasuoni. Studio preliminare su una nuova APP di Discriminazione Fonemica*. Convegno SOS Dislessia (on line), 23-24 aprile 2021.

- Baiocchi E., Sanalidro C., Benassi E., Stella G. (2020). *L'Acchiappasuoni. Studio preliminare su una nuova APP di Discriminazione Fonemica*. Web-Conference AIRIPA, dal 25/09/2020 al 26/09/2020.

**Dal 01-03-2020 ad oggi - Collaborazione di ricerca con la prof.ssa Arianna Bello dell'Università di Roma Tre (del Settore M-PSI/04)** su temi riguardanti l'identificazione precoce di ritardi di linguaggio da

parte dei pediatri, e la salute psicologica dei bambini con Disturbo Primario del Linguaggio e Disturbo Specifico dell'Apprendimento in relazione con caratteristiche materne.

Come esiti della presente collaborazione si elencano alcuni contributi:

- Bello, A., Stefanelli, S., Scorza, M., Camia, M. Benassi, E. (in review). Identificare i ritardi nello sviluppo del linguaggio a 2-3 anni: il ruolo determinante del pediatra.

- Benassi E., Bello A., Camia M., Scorza M. (2022). Quality of life and its relationship to maternal experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with specific learning disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 37, 632-647.

- Bello A., Benassi E., Landini A., e Scorza M. (2021). Benessere "scolastico" di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento esposti alla Didattica a Distanza. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo (a cura di), *Giornata della Ricerca 2020 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. Roma Tre Press.

- Bello A., Camia M., Scorza M., Benassi E. (2021). *Quality of Life and its relationship to maternal experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with Specific Learning Disabilities*. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, dal 20/09/2021 al 23/09/2021.

**Dal 01-09-2016 ad oggi - Collaborazione di ricerca con il Prof. Giacomo Stella responsabile dei centri SOS Dislessia** sul tema dei processi d'apprendimento, dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e dell'implementazione e sperimentazione di strumenti di screening per l'identificazione precoce di difficoltà di linguaggio e d'apprendimento.

Come esiti della presente collaborazione si elencano a titolo esemplificativo alcuni contributi:

- Scorza M., Benassi E., Boni C. D., Stella G. (2019). Italian version of the word chain test: a short collective screening for the identification of reading disabilities. *TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 26, 5-27.

- Scorza M., Benassi E., Gennaro A., Bruganelli C., Stella G. (2018). Psychopathological symptoms in Italian children and adolescents with Specific Learning Disorder: What do mothers and fathers report about?. *Bollettino di Psicologia applicata*, LXVI, 2-14.

- Scorza M., Benassi E., Boni C. D., Pinotti C., Stella G. (2017). Declarative learning of new real-words in primary and secondary school children: Evidence of consolidation over time. *Neuropsychological Trends*, 22, 7-23.

- Gennaro A., Scorza M., Benassi E., Stella G., Salvatore S. (2017). Perception of specific learning disorders in parents and teachers. A socio-cultural perspective. *Life Span and Disability*, 20, 227-250.

**Dal 01/01/2013 ad oggi – Collaborazione con il gruppo di ricerca coordinato dalla Prof.ssa Alessandra Sansavini dell'Università di Bologna (Settore M-PSI/04) e con la Prof.ssa J.M. Iverson dell'Università di Pittsburgh (USA)** sul progetto "Gestures and language in children with atypical and at risk developmental profiles: relationships among competences, mother–child interaction modalities and proposals of intervention".

Come esiti della presente collaborazione si citano a titolo esemplificativo alcuni contributi:

- Benassi E., Guarini A., Savini S., Iverson J. M., Caselli M. C., Alessandroni R., Faldella G., Sansavini A. (2018). Maternal responses and development of communication skills in extremely preterm infants. *First Language*, 38, 175-197.

- Zuccarini M., Guarini A., Iverson J. M., Benassi E., Savini S., Alessandroni R., Faldella G., Sansavini A. (2018). Does early object exploration support gesture and language development in extremely preterm infants and full-term infants?. *Journal of Communication Disorders*, 76, 91-100.

- Sansavini A., Benassi E., Guarini A., Savini S., Caselli M.C., Iverson J.M. (2018). *Maternal responses and communication development in extremely preterm infants*. 16th WAIMH WORLD CONGRESS, Roma, dal 26/05/2018 al 30/05/2018.
- Zuccarini M., Guarini A., Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Sansavini A. (2018). *Does early object exploration support gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm and full-term infants?* Biennial International Conference on Infant Studies (ICIS), Philadelphia, dal 30/06/2018 al 03/07/2018.
- Sansavini A., Benassi E., Guarini A., Savini S., Caselli M.C., Iverson J.M. (2017). *Maternal responses to infant's communicative behaviors and communication development in extremely preterm infants*. European Conference in Developmental Psychology, Utrecht, dal 29/08/2017 al 01/09/2017.
- Sansavini A., Benassi E., Guarini A., Savini S., Caselli M.C., Iverson J.M. (2017). *Maternal responses and development of communication skills in extremely preterm infants*. Workshop "From activity to interactivity: harnessing early adaptive neuroplasticity for intervention in atypical development", Erice, dal 17/10/2017 al 22/10/2017.
- Benassi E., Savini S., Iverson J. M., Guarini A., Caselli M. C., Alessandroni R., Faldella G., Sansavini A. (2016). Early communicative behaviors and their relationship to motor skills in extremely preterm infants. *Research in Developmental Disabilities*, 48, 132-144.
- Sansavini A., Benassi E., Savini S., Guarini A., Caselli M.C., Iverson, J.M. (2016). *Communicative and motor developmental indexes at 12 months in extremely preterm infants*. Biennial International Conference on Infant Studies (ICIS), New Orleans, dal 26/05/2016 al 28/05/2016.
- Sansavini A., Benassi E., Guarini A., Savini S., Caselli M.C., Iverson J.M. (2016). *Comportamenti comunicativi del bambino e risposte materne nell'interazione a 12 mesi: un confronto tra diadi con bambini nati estremamente pretermine e a termine*. Congresso nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, dal 08/09/2016 al 10/09/2016.
- Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Guarini A., Caselli M.C., Sansavini A. (2015). *Produzioni gestuali e vocali precoci e abilità motorie in bambini nati estremamente pretermine e a termine*. Congresso nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, dal 24/09/2015 al 26/09/2015.

**Dal 01/09/2011 ad oggi – Collaborazione con il direttore di ricerca Maria Cristina Caselli del CNR di Roma (del Settore M-PSI/04) e con il Prof. L.B. Leonard della Purdue University (USA) su un progetto riguardante il ruolo di funzioni cognitive extra-linguistiche sullo sviluppo del linguaggio in bambini a sviluppo tipico e con Disturbo Primario del Linguaggio.**

Come esiti della presente collaborazione si elencano alcuni contributi:

- Pettenati P., Benassi E., Deevy P., Leonard L. B., Caselli M. C. (2015). Extra-linguistic influences on sentence comprehension in Italian-speaking children with and without specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 50, 312-321.
- Benassi E., Pettenati P., Caselli M.C. (2015). *Effetti di interferenza della memoria di lavoro sulla comprensione di frasi in bambini prescolari*. Giornate CLASTA, Roma, dal 15/05/2015 al 16/05/2015.
- Caselli M.C., Pettenati P., Benassi E. (2013). *Comprensione sintattica e memoria di lavoro in bambini con DSL di età prescolare*. Congresso nazionale AIRIPA, Pordenone, dal 25/10/2013 al 26/10/2013.

**Dal 01/12/2004 ad oggi – Collaborazione di ricerca con il Prof. Giuseppe Cossu del Centro Medico di Foniatria e con la dott.ssa Maria Teresa Berghenti dell'Università di Parma sul tema dello sviluppo linguistico in bambini sordi con impianto cocleare.**

Come esiti della presente collaborazione si elencano alcuni contributi:

- Benassi E., Boria S., Berghenti M.T., Camia M., Scorza M., Cossu G. (2021). Morpho-syntactic deficit in children with cochlear implant: consequence of hearing loss or concomitant impairment to the language system? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 9475.

- Benassi E., Boria S., Berghenti M. T., Cossu G. (2021). *Morpho-syntactic impairment in children with cochlear implant: consequence of hearing loss or concomitant damage to the linguistic system?* Giornate CLASTA (on line), dal 14/05/2021 al 15/05/2021.

- Boria S., Mastropirimiano E., Benassi E., Berghenti M.T. (2018). Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare. Analisi longitudinale di due casi con disturbo della morfosintassi. *Logopedia e Comunicazione*, 14, 185-202.

- Cossu G., Benassi E., Boria S., Berghenti M.T. (2005). *Discrepant grammatical development in Italian deaf children with cochlear implants*. International Congress "Update on Specific Language Impairment", Urbino, dal 04/04/2005 al 06/04/2005.

## **PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA FINANZIATI DA ENTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI**

**2022 - Partecipazione al progetto FAR Mission Oriented 2022 dal titolo: "I-ROAR: Italian Rapid Online Assessment of Reading ability"**. Ruolo: partecipante. PI: Prof.ssa Sindy Caffarra. Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia.

**2022 - Partecipazione al progetto FAR dipartimentale dal titolo: "Profilo intellettuale e psicopatologico in adulti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento"**. Ruolo: partecipante. PI: Prof.ssa Maristella Scorza. Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia.

## **ESPERIENZE DI RICERCA ALL'ESTERO**

**Dal 07-01-2014 al 13-03-2014 (durata: 3 mesi) - Visiting Scholar presso l'Infant Communication Lab, University of Pittsburgh, PA (USA)**. Progetto di ricerca sul tema "Gesti, vocalizzazioni e babbling in relazione con le abilità motorie in infanti con sviluppo tipico e a rischio di disturbi del neurosviluppo" (Responsabile Scientifico: Prof.ssa Jana M. Iverson). Periodo all'estero finanziato con la maggiorazione della borsa di dottorato dell'Università di Bologna (finanziamento totale: euro 1000 in aggiunta alla borsa di dottorato).

**Dal 22-04-2013 al 22-05-2013 (durata: 1 mese) - Visiting Scholar presso il laboratorio APAL (Atenciò, Percepciò i Adquisiciò del Llenguatge), Università di Barcellona (Spagna)**. Progetto scientifico sul tema "Metodologie sperimentali per lo studio della percezione e comprensione precoce del linguaggio in infanti con sviluppo tipico e nati pretermine" (Responsabile Scientifico: Prof.ssa Laura Bosch). Periodo all'estero finanziato con la maggiorazione della borsa di dottorato dell'Università di Bologna (finanziamento totale: euro 500 in aggiunta alla borsa di dottorato).

**Dal 14/03/2009 al 16/03/2009 - Apprendimento della Head-Turn Preference Procedure presso il Department of Language and Linguistic Science dell'Università di York (Prof.ssa M. Vihman)**.

## **PREMI**

**18/05/2018 - PREMIO MIGLIOR POSTER** delle Giornate CLASTA per il lavoro: Zuccarini M., Guarini A., Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Sansavini, A. *“Le abilità di esplorazione dell’oggetto precoci supportano i gesti e l’acquisizione del vocabolario nei bambini nati estremamente pretermine e nati a termine?”* Giornate CLASTA, L’Aquila, 18-19 maggio 2018.

**22/11/2004 - MENZIONE D’ONORE** per il lavoro di tesi dal titolo "Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare precoce" assegnata dalla Commissione di Laurea del Corso di Laurea in Logopedia dell’Università di Parma.

#### **ALTRE ATTIVITA’ FORMATIVE**

**Dal 01/09/2016 al 31/08/2017 – Tirocinio professionalizzante post lauream (durata: 12 mesi) presso il Centro SOS Dislessia di Modena (tutor: Prof. Giacomo Stella, Dott.ssa Maristella Scorza)** caratterizzato da esperienza clinica nell’ambito della valutazione e della diagnosi di bambini con disturbi del linguaggio, disturbi dell’apprendimento, ritardo cognitivo, altri disturbi del neurosviluppo.

**Dal 02/09/2013 al 07/09/2013 - Scuola estiva dell’AIP a Bertinoro** (durata: 1 settimana) dal titolo “Modello lineare misto e sue applicazioni alle misure ripetute” (Prof. Gallucci).

#### **ATTIVITA’ DIDATTICA**

**A.A. 2023/2024 – Docente per l’insegnamento di Processi psicologici, individuali e relazionali, alla base dell’apprendimento**, nell’ambito del Percorso Abilitante di Formazione Iniziale di 60 CFU (Decreto Legislativo n.59/2017) (numero ore: 10; CFU 2).

**A.A. 2023/2024 - Docente per l’insegnamento di Psicologia 1** nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell’Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 56; CFU 8).

**A.A. 2022/2023 – Docente per l’insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione** nel Corso di Laurea in Terapia Occupazionale dell’Università di Roma La Sapienza (numero ore: 8; CFU 1).

**A.A. 2023/2024, 2022/2023, A.A. 2021/2022 - Docente per l’insegnamento di Psicologia dell’handicap e della riabilitazione con contenuti specifici per la prima infanzia** nel Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione per il Nido e le Professioni Socio-pedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell’Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 42; CFU 6).

**A.A. 2023/2024, 2022/2023, A.A. 2021/2022, A.A. 2020/2021 - Docente per l’Insegnamento di Psicologia Clinica** (con contenuti specifici dello sviluppo) nel Corso di Laurea in Logopedia e nel Corso di Laurea in Terapia Occupazionale dell’Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 10; CFU 1).

**A.A. 2020/2021 – Docente per l’insegnamento di Psicologia Clinica** nel Corso di Laurea in Scienze Pedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell’Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 42; CFU 6).

**A.A. 2019/2020 - Docente per l’Insegnamento di Psicologia Clinica 1** (con contenuti specifici dello sviluppo) nel Corso di Laurea in Logopedia e nel Corso di Laurea in Terapia Occupazionale dell’Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 10; CFU 1).

**A.A. 2019/2020 - Docente per l’Insegnamento di Psicologia Clinica 2** (con contenuti specifici dello sviluppo) nel Corso di Laurea in Logopedia dell’Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 10; CFU 1).

**A.A. 2019/2020, A.A. 2017/2018 – Esercitatore** presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia **per l'insegnamento di Psicopatologia dello sviluppo** del CdL in Scienze e Tecniche psicologiche (CFU 6).

**A.A. 2019/2020, A.A. 2018/2019, A.A. 2017/2018 - Esercitatore** presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia **per l'Insegnamento di Laboratorio di strumenti di valutazione nello sviluppo** (settore M-PSI/04) del CdL in Scienze e Tecniche psicologiche (CFU 4).

**A.A. 2019/2020, A.A. 2018/2019, A.A. 2017/2018 - Affidamento di tre incarichi di Didattica Integrativa nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04** - Laboratori Psicologia 2 I, II, III (numero ore: 12 ore/ciascuno per un totale di 36 ore) presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia per l'Insegnamento di Psicologia 2 del CdL in Scienze della Formazione Primaria (CFU 9).

**14/05/2020 - 12/05/2020 - 11/05/2020 - 07/04/2018 - Incarichi di insegnamento nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (durata: 4 ore ciascuna) al Master di I livello “Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento” dell'Università di Modena e Reggio Emilia.**

**13/04/2018 – Incarico di insegnamento nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (durata: 4 ore ciascuna) al Master di I livello “Tecniche per la rieducazione dei disturbi specifici di apprendimento” e al Master di II livello “Valutazione e trattamento neuropsicologico dei disturbi specifici di apprendimento” dell'Università degli Studi della Repubblica di San Marino.**

## **INCARICHI ISTITUZIONALI**

**Dal 2024 ad oggi – Membro della Commissione Qualità** del CdS di Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

**Dal 2024 ad oggi – Membro della Commissione per l'Orientamento e Tutorato**, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

**2023 – Membro della Commissione per Premio Migliore Tesi di Laurea in Logopedia** alle Giornate CLASTA, Pescara, 19-20 maggio 2023.

**Dall'A.A. 2020/2021 ad oggi - Relatrice di Tesi di laurea Triennale e Magistrale**, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

**Dall'A.A. 2020/2021 ad oggi – Membro di Commissioni di Laurea** presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

**A.A. 2020/2021, A.A. 2019/2020 – Membro di Commissioni di Laurea** per il CdL in Logopedia dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

## **AFFILIAZIONI**

**Dal 20/04/2021 ad oggi - Affiliata alla ASSOCIAZIONE ITALIANA DI PSICOLOGIA - SEZIONE DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE.**

**Dal 25/01/2021 ad oggi – Affiliata a CLASTA** (Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical populations).



## PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI

**Dal 15/07/2021 ad oggi - Editorial Board Member (as Review Editor)** for *Frontiers in Psychology*, section of *Developmental Psychology*, come documentato su <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/sections/developmental-psychology#editorial-board>

**Dal 23/06/2021 al 05/07/2021 - Revisore di abstract presentati per il XXXIII Congresso Nazionale AIP** della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, tenutosi a Bari, dal 20 al 23 settembre 2021.

**Dal 09/03/2020 ad oggi - Membro del Comitato scientifico** della rivista "DIS - Dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia e difficoltà in matematica, disturbi di attenzione e iperattività", ed. Erickson.

**Dal 08/06/2018 ad oggi - Ad hoc Reviewer** per le seguenti riviste a diffusione internazionale, con Impact Factor e in Q1: *Journal of Child Language*; *BMJ Open*; etc.

## ATTIVITA' di TERZA MISSIONE

**Dal 2019 ad oggi - Membro del Consiglio di Gestione** della Scuola dell'Infanzia paritaria San Vincenzo di Salerno (RE).

## ATTIVITA' CLINICA

**Dal 01/09/2011 al 31/12/2012** - Logopedista presso l'Unità di Audiologia dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena. Attività principale: valutazione percettiva e linguistica di bambini e adulti con protesi acustica e impianto cocleare; riabilitazione uditivo-percettiva in questa tipologia di pazienti.

**Dal 01/09/2006 al 30/06/2007** - Logopedista in libera professione presso scuole dell'infanzia e scuole primarie. Attività principale: riabilitazione di bambini con Disturbi Primari del Linguaggio e Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

**Dal 01/11/2004 al 01/09/2007** - Logopedista in libera professione presso il Centro di Logopedia e Psicomotricità (CLP) di Parma. Attività principale: intervento logopedico in bambini con Disturbi Primari del Linguaggio e Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

## PUBBLICAZIONI

- Scorza, M., Gontkovsky, S. T., Puddu, M., Ciaramidaro, A., Termine, C., Simeoni, L., Mauro, M., Benassi, E. (2023). Cognitive Profile Discrepancies among Typical University Students and Those with Dyslexia and Mixed-Type Learning Disorder. *Journal of Clinical Medicine*, 12(22), 7113.
- Camia, M., Scorza, M., Lipparini, A., Martorana, L., Nardocci, F., Padovani, R., Rubichi, S., Benassi, E. (2023). Psychological health of mothers and siblings of children with autism spectrum disorder during COVID-19 pandemic: New evidence in Italian families. *Acta Biomedica: Atenei Parmensis*, 94, 5.

- Sulla, F., Camia, M., Scorza, M., Giovagnoli, S., Padovani, R., & Benassi, E. (2023). The moderator effect of subthreshold autistic traits on the relationship between quality of life and internet addiction. *Healthcare, 11*(2), 186.
- Tavarone, S., Bisagno, E., Benassi, E. (2022). Quanto incide l'attività sportiva svolta da un bambino con disturbo dello spettro autistico sul benessere psicologico della famiglia? Uno studio esplorativo durante la pandemia da Covid-19. *Psicologia dello Sport e dell'Esercizio*.
- Cattapan, V., Scorza, M., Camia, M., Landini, A., Benassi, E. (2022). Adolescenti con e senza DSA dopo due anni di pandemia: esiti psicologici differenti? *QuaderniAcp, 29*(6), 264-268.
- Camia, M., Benassi, E., Giovagnoli S., & Scorza, M. (2022). Specific Learning Disorders in young adults: investigating pragmatic abilities and their relationship with Theory of Mind, executive functions and quality of life. *Research in Developmental Disabilities, 126*, 104253.
- Ferrara, M., Benassi, E., Camia, M., & Scorza, M. (2022). Application to adolescents of a pure set-shifting measure for adults: identification of poor shifting skills in the group with Developmental Dyslexia. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 10*(2).
- Benassi, E., Bello A., Camia M., & Scorza M. (2022). Quality of life and its relationship to maternal experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with Specific Learning Disabilities. *European Journal of Special Needs Education, 37*, 632-647.
- Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli S., & Scorza, M. (2022). Impaired school well-being and quality of life in children with Specific Learning Disorder and their relationship to psychopathological symptoms. *European Journal of Special Needs Education, 37*, 74-88.
- Bello A., Benassi E., Landini A., & Scorza M. (2021). Benessere "scolastico" di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento esposti alla Didattica a Distanza. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo (a cura di), *Giornata della Ricerca 2020 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. Roma Tre Press.
- Benassi, E., Boria S., Berghenti, M.T., Camia, M., Scorza M., & Cossu, G. (2021). Morpho-syntactic deficit in children with cochlear implant: consequence of hearing loss or concomitant impairment to the language system? *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*, 9475.
- Camia, M., Benassi, E., Padovani, R., & Scorza, M. (2021). Relationships between pragmatic abilities, school well-being and psychological health in typically developing children. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 9*(3).
- Benassi, E., Vallone, M., Camia, M., & Scorza, M. (2020). Women during the Covid-19 lockdown: more anxiety symptoms in women with children than without children and role of the resilience. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 8* (3).
- Gennaro, A., Scorza, M., Benassi, E., Zonno, M., Stella, G., & Salvatore, S. (2019). The role of perceived learning environment in scholars: A comparison between university students with dyslexia and normal readers. *International Journal on Disability and Human Development, 18*, 107-115.
- Scorza, M., Benassi, E., Boni, C.D., & Stella, G. (2019). Italian version of the word chain test: a short collective screening for the identification of reading disabilities. *TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 26*, 5-27.
- Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Iverson, J.M., Caselli, M.C., Alessandroni, R., Faldella, G. & Sansavini, A. (2018). Maternal responses and development of communication skills in extremely preterm infants. *First Language, 38*, 175-197.
- Boria, S., Mastroprimiano, E., Benassi, E., & Berghenti, M.T. (2018). Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare. Analisi longitudinale di due casi con disturbo della morfosintassi. *Logopedia e Comunicazione, 14*, 185-202.
- Scorza, M., Benassi, E., Gennaro, A., Bruganelli, C., & Stella, G. (2018). Psychopathological symptoms in Italian children and adolescents with specific learning disorder: what do mothers and fathers report about? *BPA Applied Psychology Bulletin, 281*, 2-14.
- Scorza, M., Zonno, M., & Benassi, E. (2018). Dyslexia and psychopathological symptoms in Italian university students: a higher risk for anxiety disorders in male population? *Journal of Psychopathology, 24*, 193-203.
- Zuccarini, M., Guarini, A., Iverson, J.M., Benassi, E., Savini, S., Alessandroni, R., Faldella, G. & Sansavini, A. (2018). Does early object exploration support gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm infants and typically developing infants? *Journal of Communication Disorders, 76*, 91-100.

- Gennaro, A., Scorza, M., Benassi, E., Stella, G., & Salvatore, S. (2017). Perception of Specific Learning Disorders in parents and teachers. A socio-cultural perspective. *Life Span and Disability*, 20, 227-250.
- Scorza, M., Benassi, E., Boni, C.D., Pinotti, C., & Stella, G. (2017). Declarative learning of new real-words in primary and secondary school children: evidence of consolidation over time. *Neuropsychological Trends*, 22, 7-23.
- Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., Guarini, A., Caselli, M.C., Alessandrini, R., Faldella, G. & Sansavini, A. (2016). Early communicative behaviors and their relationship to motor skills in extremely preterm infants. *Research in Developmental Disabilities*, 48, 132-144.
- Pettenati, P., Benassi, E., Deevy, P., Leonard, L.B., & Caselli, M.C. (2015). Extra-linguistic influences on sentence comprehension in Italian-speaking children with and without specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 50, 312-321.

## **SUBMITTED**

- Scorza, M., Camia, M., Benassi, E., Angelini, D., Ciaramidaro, A., Giovagnoli, S. (in review). Repetitive negative thinking and its relationship with psychological well-being in university students with Specific Learning Disorder: does gender matter?
- Tomasuolo, E., Bello, A., Gragnaniello, M., Resca, A., Bassoli, M., Benassi, E. (in review). Deafness and Specific Learning Disorder: towards a possible comorbidity.
- Piccioni, F., Gragnaniello, M., Benassi, E., Tafuro, M., Downs, J. (in review). Italian version of QI Disability for QoL evaluation in children and adolescents with Intellectual Disability: translation and cross-cultural adaptation process.
- Bello, A., Stefanelli, S., Scorza, M., Camia, M. Benassi, E. (in review). Identificare i ritardi nello sviluppo del linguaggio a 2-3 anni: il ruolo determinante del pediatra.
- Sacchetti, M.C., Benassi, E., Bellodi, A., Cavallini, C., Cavallini, F., Lanfranchi, S., Sulla, F., Scorza, M. (in review). School-based online-group psychoeducational intervention for preadolescents with Specific Learning Disorder: preliminary data.

## **CAPITOLI/LIBRI**

- Gennaro, A., Scorza, M., Benassi, E., Zonno, M., Stella, G., & Salvatore, S. (2020). The role of perceived learning environment in scholars: A comparison between university students with dyslexia and normal readers. In A. Tenenbaum and J. Merrick (eds.), *Disability: Functional Diversity*, New York: NOVA, 167-183.
- Benassi, E., & Stefanelli S. (2019). Prerequisiti degli apprendimenti e screening per l'identificazione precoce di segnali di rischio in età evolutiva, in G. Stella, M. Zoppello e M. Scorza (a cura di), *DSA: identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori*, Milano: FrancoAngeli.
- Scorza, M., Ghidoni, E., Ferrara, M., & Benassi, E. (2019). I disturbi specifici dell'apprendimento: caratteristiche cliniche, in G. Stella, M. Zoppello e M. Scorza (a cura di), *DSA: identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori*, Milano: FrancoAngeli.

## **PRESENTAZIONI A CONVEGNI NAZIONALI**

- Camia, M., Benassi, E., Ciaramidaro, A., Angelini, D., Giovagnoli, S., Scorza, M. (inviato). *Rumination and worry profile in university students with Specific Learning Disabilities*. XXIV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Salerno, 12-15 settembre 2024.
- Benassi, E., Bello, A., Gragnaniello, M., Resca, A., Bassoli, M., Tomasuolo, E. (inviato). *È possibile parlare di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) in bambini sordi con impianto cocleare? Uno studio su casi singoli*. Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia, 20-21 settembre 2024.

- Camia, M., Benassi, E., Gontkovsky, S.T., Puddu, M., Ciaramidaro, A., Termine, C., Simeoni, L., Mauro, M., Scorza, M. (inviato). *WAIS-IV in studenti universitari con Disturbo Specifico dell'Apprendimento: analisi dei profili cognitivi*. Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia, 20-21 settembre 2024.
- Stefanelli, S., Zaghini, G., Benassi, E., Vedovati, F., Uccello, M.S., Fontana, D., Savelli, E., Stella, G. (inviato). *Valutazione della programmazione fonologica in età scolare: una nuova proposta clinica*. Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia, 20-21 settembre 2024.
- Sulla, F., Benassi, E., Marinelli, C.V., Scorza, M., Rollo, D. *Fattori di protezione e fattori di rischio per la carriera accademica di studenti e studentesse universitari con disturbo specifico dell'apprendimento*. XXIII Congresso Nazionale SIO (Società Italiana Orientamento), Sassari, 21-22 giugno 2024.
- Benassi, E. *Difficoltà linguistiche in bambini sordi con IC: se fosse Disturbo del Linguaggio?* Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, Bressanone, 17-20 gennaio 2024 [Relazione orale in Workshop]
- Camia, M., Benassi, E., Gontkovsky, S.T., Puddu, M., Ciaramidaro, A., Termine, C., Simeoni, L., Mauro, M., Scorza, M. (2024). *Profilo cognitivo in studenti universitari con DSA: confronto tra studenti con sola dislessia e con DSA di tipo misto*. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, Bressanone, 17-20 gennaio 2024 [Video-poster]
- Camia, M., Giovagnoli, S., Benassi, E., Padovani, R., & Scorza, M. *Impact of quality of life and autistic traits on Internet Addiction: a study on Italian university students*. XXXIV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Padova, 27-30 settembre 2022 [Mini Talk]
- Blom, J.M.C., & Benassi, E. *Identifying child maltreatment in the 0-3 age group: A screening protocol for childcare professionals developed within the ECLIPS project*. XXXIV Congresso Nazionale AIP, Padova, 27-30 settembre 2022 [Simposio interdisciplinare]
- Tavarone, S., & Benassi, E. *Sports participation by a child with ASD during the Covid-19 pandemic and its effect on the psychological well-being of the whole family: an exploratory study*. XXXIV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, 27-30 settembre 2022 [Mini Talk]
- Benassi, E. Proponente del Simposio "Famiglie e figli a rischio e con disordini del neurosviluppo durante la pandemia da COVID-19: fattori contestuali che hanno agito sullo sviluppo e sulla salute psicologica del nucleo familiare". XXXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre 2021.
- Arianna Bello, Michela Camia, Maristella Scorza, & Erika Benassi. *Quality of Life and its relationship to maternal experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with Specific Learning Disabilities*. XXXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre 2021 [Relazione orale]
- Michela Camia, Maristella Scorza, Andrea Lippardini, Lorelay Martorana, Franco Nardocci, Roberto Padovani, & Erika Benassi. *Genitori di bambini con Disturbo dello Spettro dell'Autismo durante la pandemia da COVID-19: effetti di ansia e resilienza sul benessere dei fratelli e delle sorelle*. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre 2021 [Relazione orale]
- Benassi, E., Boria, S., Berghenti, M. T., & Cossu G. *Morpho-syntactic impairment in children with cochlear implant: consequence of hearing loss or concomitant damage to the linguistic system?* Giornate CLASTA (on line) 14-15 maggio 2021 [Poster]
- Baiocchi, E., Sanalidro, C., Benassi, E., & Stella, G. *L'Acchiappasuoni. Studio preliminare su una nuova APP di Discriminazione Fonemica*. Convegno SOS Dislessia (on line), 23-24 aprile 2021 [Relazione su invito]
- Benassi, E., Camia, M., & Scorza, M. *Quale relazione tra malessere scolastico e sintomi psicopatologici in bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)?* Web-Conference AIRIPA, 25-26 settembre 2020 [Video-poster]
- Baiocchi, E., Sanalidro, C., Benassi, E., & Stella, G. *L'Acchiappasuoni. Studio preliminare su una nuova APP di Discriminazione Fonemica*. Web-Conference AIRIPA, 25-26 settembre 2020 [Video-poster]
- Benassi, E., Boria, S., Mastroprimiano, E., & Berghenti, M. T. *Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare. Analisi longitudinale di due casi con disturbo della morfosintassi*. Congresso nazionale SIAF, Modena, 6-9 novembre 2019 [Relazione orale]

- Camia, M., Ferrara M., Boni C. D., Scorza M., & Benassi, E. *Set-shifting abilities in children with dyslexia*. Congresso nazionale AIP – Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Urbino, 7-9 settembre 2018 [Relazione orale in simposio]
- Scorza, M., & Benassi, E. *Psychopathological symptoms in Italian children and adolescents with specific learning disorder: what do mothers and fathers report about?* Congresso nazionale AIP – Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Urbino, 7-9 settembre 2018 [Relazione orale in simposio]
- Zuccarini, M., Guarini, A., Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., & Sansavini, A. *Le abilità di esplorazione dell'oggetto precoci supportano i gesti e l'acquisizione del vocabolario nei bambini nati estremamente pretermine e nati a termine?* Giornate CLASTA, L'Aquila, 18-19 maggio 2018 [Poster - PREMIO MIGLIOR POSTER CLASTA]
- Benassi, E., & Scorza, M. *Sintomi psicopatologici in bambini con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA): differenze tra quanto riportano madri e padri*. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, 9-10 marzo 2018 [Poster]
- Scorza, M., Benassi, E., Boni, C.D., & Stella, G. *Italian version of the word chain test: a short collective screening of low word recognition abilities*. Congresso nazionale AIP - Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Torino, 29 settembre-1 ottobre 2017 [Poster]
- Battel., I, Benassi, E., & Trovarelli, A. *Ricerca e logopedia: un'integrazione possibile?* Intervento nel seminario intitolato *Il logopedista del futuro*, tenuto dall'Università di Modena e Reggio Emilia, Modena, 26 settembre 2017 [Relazione orale]
- Boni C.D., Benassi E., Scortichini F. & Scorza M. *Dati preliminari su una prova di apprendimento verbale in età evolutiva*. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, 17-18 marzo 2017 [Poster]
- Benassi E., Boni C.D. & Scorza M. *Set-shifting in bambini normolettori e con dislessia: una prova di fluenza verbale alternata*. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, Bressanone, 18-21 gennaio 2017 [Poster]
- Sansavini A., Benassi E., Guarini A., Savini S., Caselli M.C. & Iverson J.M. *Comportamenti comunicativi del bambino e risposte materne nell'interazione a 12 mesi: un confronto tra diadi con bambini nati estremamente pretermine e a termine*. Congresso nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016 [Relazione orale]
- Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Guarini A., Caselli M.C. & Sansavini A. *Produzioni gestuali e vocali precoci e abilità motorie in bambini nati estremamente pretermine e a termine*. Congresso nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, 24-26 settembre 2015 [Relazione orale in Simposio]
- Benassi E., Pettenati P. & Caselli M.C. *Effetti di interferenza della memoria di lavoro sulla comprensione di frasi in bambini prescolari*. Giornate CLASTA, Roma, 15-16 maggio 2015 [Poster]
- Sansavini A., Savini S., Guarini A., Benassi E., Guasconi E. & Marini A. *Sviluppo fonologico in età prescolare in bambini nati pretermine*. Convegno nazionale AISV, Bologna, 28-30 gennaio 2015 [Relazione orale]
- Caselli M.C., Pettenati P. & Benassi E. *Comprensione sintattica e memoria di lavoro in bambini con DSL di età prescolare*. Congresso nazionale AIRIPA, Pordenone, 25-26 ottobre 2013 [Relazione su invito]

## **PRESENTAZIONI A CONVEGNI INTERNAZIONALI**

- Sacchetti, M.C., Benassi, E., Bellodi, A., Cavallini, C., Cavallini, F., Lanfranchi, S., Sulla, F., & Scorza, M. *School-based online-group psychoeducational intervention for preadolescents with Specific Learning Disorder: preliminary data*. teleXbe Conference, Vieste, 29-30 giugno 2023 [Relazione orale]
- Camia, M., Benassi, E., & Scorza, M. *Which relationships between pragmatic difficulties and Theory of Mind, Executive Functions and Quality of Life in young adults with Specific Learning Disorder?* Experimental Pragmatics in Italy Conference – XPRAG, Torino, 2021 [Poster]
- Camia, M., Ferrara, M., Benassi, E., & Scorza, M. *Set-shifting profile in students with Dyslexia*. SRLD Congress, Padova, 7-8 giugno 2019 [Poster]

- Ferrara, M., Camia, M., Scorza, M., & Benassi, E. *Developmental trajectories of set-shifting ability from childhood through adolescents*. SRLD Congress, Padova, 7-8 giugno 2019 [Poster]
- Camia, M., Scorza, M., & Benassi, E. *Emotional and behavioural features in children with SLD: different opinions between parents*. EDA Autumn Seminars, Monaco, 19-21 ottobre 2018 [Relazione orale]
- Zuccarini, M., Guarini, A., Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., & Sansavini, A. *Does early object exploration support gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm and full-term infants?* Biennial International Conference on Infant Studies (ICIS), Philadelphia, 30 giugno-3 luglio 2018 [Poster]
- Sansavini, A., Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Maternal responses and communication development in extremely preterm infants*. 16<sup>th</sup> WAIMH WORLD CONGRESS, Roma, 26-30 maggio 2018 [Relazione orale]
- Sansavini, A., Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Maternal responses and development of communication skills in extremely preterm infants*. Workshop “From activity to interactivity: harnessing early adaptive neuroplasticity for intervention in atypical development”, Erice, 17-22 ottobre 2017 [Relazione orale]
- Zuccarini, M., Guarini, A., Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., & Sansavini, A. *Does early object exploration support gesture and word acquisition in extremely preterm and full-term infants?* Workshop “From activity to interactivity: harnessing early adaptive neuroplasticity for intervention in atypical development”, Erice, 17-22 ottobre 2017 [Relazione orale]
- Sansavini, A., Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Maternal responses to infant’s communicative behaviors and communication development in extremely preterm infants*. European Conference in Developmental Psychology, Utrecht, 29 agosto–1 settembre 2017 [Relazione orale]
- Zuccarini, M., Guarini, A., Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., & Sansavini, A. *Does early object exploration support gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm and full-term infants?* International Congress “Language as a form of action”, Roma, 21-23 giugno 2017 [Poster]
- Sansavini, A., Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Infants’ communicative behaviors and maternal responses in extremely preterm mother-infant dyads at 12 months*. Seventh Conference of the International Society for Gesture Studies, Parigi, 18-22 luglio 2016 [Relazione orale]
- Sansavini, A., Benassi, E., Savini, S., Guarini, A., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Communicative and motor developmental indexes at 12 months in extremely preterm infants*. Biennial International Conference on Infant Studies (ICIS), New Orleans, 26-28 maggio 2016 [Poster]
- Cossu, G., Benassi, E., Boria, S., & Berghenti, M.T. *Discrepant grammatical development in Italian deaf children with cochlear implants*. International Congress “Update on Specific Language Impairment”, Urbino, 4-6 aprile 2005 [Poster]

Reggio Emilia, 14/06/2024