

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome  
Indirizzo  
Telefono  
Fax  
E-mail  
  
Nazionalità  
  
Data di nascita

**MASCHIETTO, MICHELA**

-

**michela.maschietto@unimore.it**  
**<http://personale.unimore.it/Rubrica/dettaglio/mmaschietto>**

Italiana

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Dal 01/12/2016 a oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
  
- Principali mansioni e responsabilità

**PROFESSORE ASSOCIATO  
SSD MAT/04 MATEMATICHE COMPLEMENTARI**

Università di Modena e Reggio Emilia (Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, via Allegri 9, 42121 Reggio Emilia)

Istruzione universitaria e ricerca

Titolare di insegnamenti di matematica e didattica della matematica nell'offerta didattica dell'Ateneo, esami di profitto e di laurea, relatore di tesi di laurea triennale e magistrale. Ricerca in didattica della matematica.

- Ricerca:

- sull'insegnamento e apprendimento della matematica con l'uso di strumenti, nel laboratorio di matematica nella scuola primaria e secondaria;
- sulla formazione degli insegnanti, anche in termini di formazione a distanza;
- sulla concezione e costruzione di risorse per l'insegnamento e apprendimento della matematica.
- Sui processi di acculturazione e diffusione della cultura scientifica in ambienti scolastici ed extrascolastici, lifelong learning.

- Attività didattica:

- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria per la formazione degli insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria:
  - Titolare dell'insegnamento "Matematica 1" (A.A. 2016/2017, 2017/2018) – corso di laurea magistrale a ciclo unico (DM 270/04)
  - Conduttrice di laboratori di matematica e didattica della matematica (A.A. 2016/2017, 2017/2018)
- Corso di laurea magistrale in Matematica (Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, ex-Dipartimento di Matematica)
  - Titolare dell'insegnamento "Didattica della matematica" (A.A. 2016/2017)
  - Co-Titolare dell'insegnamento "Fondamenti di Analisi matematica" (A.A. 2017/2018)

- Relatrice di tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria, laurea in Matematica e laurea Magistrale in Matematica.

- Direttrice del Laboratorio delle Macchine Matematiche ([www.mmlab.unimore.it](http://www.mmlab.unimore.it)) e delle relative

attività; in particolare:

- Divulgazione della matematica: allestimento di mostre di macchine matematiche.
- Webmaster del sito del Laboratorio delle Macchine Matematiche.

• Dal 18/01/2005 al 30/11/2016

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

**RICERCATORE UNIVERSITARIO CONFERMATO  
SSD MAT/04 MATEMATICHE COMPLEMENTARI**

Università di Modena e Reggio Emilia (fino al giugno 2012 Dipartimento di Matematica, da giugno 2012 Dipartimento di Educazione e Scienze Umane)

Istruzione universitaria e ricerca

Titolare/supplente di insegnamenti di matematica e didattica della matematica nell'offerta didattica dell'Ateneo, esami di profitto e di laurea, relatore di tesi di laurea triennale e magistrale. Ricerca in didattica della matematica.

- Ricerca:

- sull'insegnamento e apprendimento della matematica con l'uso di strumenti, nel laboratorio di matematica nella scuola primaria e secondaria;
- sulla formazione degli insegnanti, anche in termini di formazione a distanza;
- sulla concezione e costruzione di risorse per l'insegnamento e apprendimento della matematica.
- Sui processi di acculturazione e diffusione della cultura scientifica in ambienti scolastici ed extrascolastici, lifelong learning.

- Attività didattica:

- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, ex-Facoltà di Scienze della Formazione) per la formazione degli insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria:
  - Titolare dell'insegnamento "Didattica della matematica 2" per la scuola primaria (A.A. 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) – corso di laurea ante DM 509/99
  - Titolare dell'insegnamento "Matematica 2" (A.A. 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011) – corso di laurea ante DM 509/99
  - Titolare dell'insegnamento "Matematica 1" (A.A. 2011/2012, 2012/2013, 2015/2016) – corso di laurea magistrale a ciclo unico (DM 270/04)
  - Conduttrice di laboratori di matematica e didattica della matematica (A.A. 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016)
  - Didattica integrativa negli insegnamenti "Matematica 2" (A.A. 2013/2014) e "Didattica della Matematica" (A.A. 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016) – corso di laurea magistrale a ciclo unico (DM 270/04)
- Corso di laurea magistrale in Matematica (Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, ex-Dipartimento di Matematica)
  - Titolare dell'insegnamento "Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore" (A.A. 2009/2010, 2011/2012, 2013/2014, 2014/2015)
  - Titolare dell'insegnamento "Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore 2" (A.A. 2015/2016)
  - Titolare dell'insegnamento "Fondamenti di matematica II" (A.A. 2015/2016)
- Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche
  - Seminari di formazione e ricerca in didattica della matematica (negli anni 2010, 2011, 2012, 2013).
- Corsi SSIS: Docente del modulo (20 ore) "L'uso delle calcolatrici grafiche nella didattica della matematica delle scuole superiori" del corso di Laboratorio di Didattica della Matematica I per le classi A049 ed A042 (A.A. 2002/2003, 2003/2004)
- Percorsi Abilitanti Speciali (A.A. 2013/2014):
  - Titolare del modulo "Laboratorio di geometria dinamica" per la classe di concorso A059 (16 ore)
  - Titolare del modulo "Teorie assiomatiche della geometria e Laboratorio di geometria" per la classe di concorso A049 (14 ore)

- Tirocinio Formativo Attivo:
  - Titolare del modulo “Laboratorio di geometria dinamica” per la classe di concorso A059 e A049 (16 ore) - (anno di svolgimento dei moduli: 2013)
  - Titolare del modulo “Artefatti fisici e digitali per la didattica della matematica” per le classi di concorso A047 e A049 (24 ore) (A.A. 2014/2015)
- Corso speciale universitario per il conseguimento dell' idoneità all'insegnamento nel ruolo della scuola dell'infanzia o della scuola primaria:
  - Titolare dell'insegnamento “Fondamenti e didattica della matematica” (20 ore) (A.A. 2005/2006, 2006/2007)
  - Conduttrice del “laboratorio di Fondamenti e didattica della matematica” (3 laboratori di 20 ore ciascuno) (A.A. 2006/2007)
- Corso speciale universitario per il conseguimento del diploma di specializzazione per il sostegno agli alunni disabili nel ruolo della scuola dell'infanzia o della scuola primaria:
  - Titolare dell'insegnamento “Psicopatologia e didattica del calcolo e della soluzione di problemi” (20 ore), con Laboratorio di Psicopatologia e didattica del calcolo e della soluzione di problemi (20 ore). (A.A. 2005/2006)

- Relatrice di tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria, laurea in Matematica e laurea Magistrale in Matematica.

- Responsabile del Laboratorio delle Macchine Matematiche ([www.mmlab.unimore.it](http://www.mmlab.unimore.it)) e delle relative attività; in particolare,

- Divulgazione della matematica: allestimento di mostre di macchine matematiche.
- Webmaster del sito del Laboratorio delle Macchine Matematiche.

- Membro della Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche dal 2006 al 2013.

- Membro del Collegio dei docenti della Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche da aprile 2017.

• Ottobre 2017

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

#### VISITING PROFESSOR

Laboratoire d'Informatique et de Mathématiques  
IREM de La Réunion.

Université de Saint Denis – La Réunion

Ricerca

Studio degli strumenti per l'insegnamento e apprendimento della matematica, con attenzione alla storia della matematica.

Soggiorno svolto nell'ambito del programma “Mobilité Experts”.

• Da marzo ad aprile 2014

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

#### VISITING PROFESSOR

Equipe EducTICE – S2HEP (<http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/equipe>)

Institut Français de l'Education - Ecole Normale Supérieure de Lyon (FR)

Centro di ricerca nazionale

Ricerca

- Partecipazione gruppo di ricerca sulle tecnologie nella didattica della matematica

- Partecipazione ai progetti di costruzione di risorse con il software CabriElem (Mallette e MaDyp, <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/recherche/equipes-associees-13-14/mallette/mallette>)

- Progettazione e avvio della sperimentazione in classi francesi, relativa al progetto Mallette sul duo d'artefatti, costituito dalla macchina aritmetica Zero+1 e dalla sua controparte digitale, e-pascalina, con la prof.ssa S.Soury-Lavergne.

• Da novembre a dicembre 2011

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

#### VISITING PROFESSOR

Equipe EducTICE – S2HEP (<http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/equipe>)

Institut Français de l'Education - Ecole Normale Supérieure de Lyon (FR).

Centro di ricerca nazionale

Ricerca

- Principali mansioni e responsabilità
    - Da gennaio a marzo 2008
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro
      - Tipo di azienda o settore
      - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità
    - Da aprile 2004 a gennaio 2005
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro
      - Tipo di azienda o settore
      - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità
    - Da marzo 2002 a marzo 2004
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro
      - Tipo di azienda o settore
      - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità
    - Anno solare 2001
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro
      - Tipo di azienda o settore
      - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità
    - A.A. 2000-2001
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro
      - Tipo di azienda o settore
      - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità
    - A.A. 1999-2000
- Partecipazione gruppo di ricerca sulle tecnologie nella didattica della matematica  
 - Avvio dei progetti di costruzione di risorse con il software CabriElem (Malette e MaDyp, <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/maths-dynamiques> )  
 - Avvio del progetto Plan Sciences en Côte d'Or per la città di Dijon (FR)  
 - Avvio del progetto di ricerca sull'articolazione di artefatti fisici e digitali per l'apprendimento della matematica, con la prof.ssa S.Soury-Lavergne.
- VISITING PROFESSOR**  
 Equipe EducTICE (<http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/equipe> )  
 Institut National de Recherche Pédagogique di Lyon (FR)  
 Centro di ricerca nazionale  
 Ricerca  
 Profilo del bando: "Conception/usage de ressources numériques et didactique des disciplines"
- ASSEGNISTA DI RICERCA**  
 Università di Modena e Reggio Emilia – Dipartimento di matematica  
 Istruzione universitaria e ricerca  
 Ricerca  
 Settore Scientifico Disciplinare MAT/04 – Matematiche complementari  
 Progetto nell'ambito del PRIN2003011072: Problemi di insegnamento-apprendimento in matematica: significati, modelli, teorie. Tutor: Prof.ssa M.G. Bartolini Bussi  
 Ricerca sul laboratorio di matematica con le macchine matematiche in situazioni di laboratorio come aula decentrata.
- ASSEGNISTA DI RICERCA**; Titolo dell'assegno di ricerca: Gli strumenti per la prospettiva: divulgazione e ricerca didattica.  
 Università di Modena e Reggio Emilia – Dipartimento di Matematica  
 Istruzione universitaria e ricerca  
 Ricerca - Settore Scientifico Disciplinare MAT/04 – Matematiche complementari  
 Progetto svolto nell'ambito del progetto europeo Mathematics in everyday life (Maths Alive) [Proposal No. RPTN- 1999-00025] Tutor: Prof.ssa M.G. Bartolini Bussi  
 - Responsabile dell'unità di Modena e della preparazione dei workpackages per le riunioni del progetto.  
 - Gestione di attività relative a mostre di macchine matematiche per la divulgazione della matematica.  
 - Webmaster del sito del Laboratorio delle Macchine Matematiche ([www.mmlab.unimore.it](http://www.mmlab.unimore.it) )
- RESPONSABILE DI PROGETTO**  
 Università di Torino – Dipartimento di Matematica  
 Istruzione universitaria e ricerca  
 Ricerca  
 Responsabile di progetto Giovani Ricercatori - Ricerca in didattica della matematica sul tema "Studio della transizione tra algebra e analisi nell'ambiente delle calcolatrici grafiche e simboliche"
- TITOLARE DI BORSA PER ATTIVITÀ DI RICERCA E DI DIDATTICA**  
 Università di Torino – Facoltà di Scienze della Formazione Primaria  
 Istruzione universitaria e ricerca  
 Titolare di borsa semestrale per ricerca e didattica (50 ore)  
 Ricerca in didattica della matematica; attività didattica integrativa agli insegnamenti di matematica del corso di laurea in Scienza della Formazione Primaria.
- TITOLARE DI BORSA PER ATTIVITÀ DI RICERCA E DI DIDATTICA**  
 Per ulteriori informazioni:  
<http://personale.unimore.it/Rubrica/dettaglio/mmaschietto>

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  - A.A. 2014/2015
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  - A.A. 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  - A.A. 2003/2004
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  - A.A. 2002/2003, 2001/2002, 2000/2001
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  - Dal 24/09/1999 al 30/11/1999
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Università di Torino - Facoltà di Scienze della Formazione Primaria

Istruzione universitaria e ricerca

Titolare di borsa semestrale per ricerca e didattica (50 ore)

Ricerca in didattica della matematica; attività didattica integrativa agli insegnamenti di matematica del corso di laurea in Scienza della Formazione Primaria.

### PROFESSORE A CONTRATTO

Libera Università di Bolzano, sede di Bressanone, Facoltà di Educazione

Istruzione universitaria e ricerca

Titolare del modulo "Elementi di base di matematica e indicazioni didattiche 3+4" (60 ore), modulo del corso di Fondamenti della matematica e della didattica II (di cui Michela Maschietto è anche coordinatore) del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

Insegnamento (modulo gestito con piattaforma Moodle), esami di profitto.

### PROFESSORE A CONTRATTO

Università di Verona

Istruzione universitaria e ricerca

Titolare del modulo "Discorso Scientifico" (4 CFU, 30 ore) del corso "Fondamenti di logica e discorso scientifico" del corso interateneo a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (Università di Padova, sede di Verona).

Insegnamento (modulo gestito con piattaforma Moodle), esami di profitto.

Relatore di tesi di laurea magistrale in scienze della formazione primaria sulla didattica della matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

### PROFESSORE A CONTRATTO

Università della Valle d'Aosta

Istruzione universitaria e ricerca

Titolare del corso "Didattica della matematica" (40 ore) per il corso SSIS Scienze Naturali e 'Laboratorio di Facilitazioni disciplinari – Matematica' per il corso SSOS 400

Insegnamento in lingua francese, esami di profitto.

### PROFESSORE A CONTRATTO

Università della Valle d'Aosta

Istruzione universitaria e ricerca

Titolare del corso Fondements des mathématiques – langue française (30 ore) nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (rispettivamente IB, IIA, II)

Insegnamento in lingua francese, esami di profitto.

### INSEGNANTE DI MATEMATICA (A047)

Istituto Professionale Statale 'P.Motta', Mosso (BI)

Istruzione secondaria di secondo grado

Supplente di matematica con incarico annuale (18 ore).

Insegnamento di matematica ed esami di profitto

- Da ottobre 1998 a dicembre 2002
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
    - Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale
- Da ottobre 1997 a settembre 1998
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
    - Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale
- Da dicembre 1996 a ottobre 1997
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
    - Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale
- 10 luglio 1995
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
    - Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale

## ABILITAZIONI

- Dal 7/03/2014 al 07/03/2020
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Qualifica conseguita
- Dal 05/02/2010 – 05/02/2014
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Qualifica conseguita
- Dal 04/02/2003 – 03/02/2007
- Nome e tipo di istituto di istruzione

## DOTTORATO DI RICERCA IN CO-TUTELA DI TESI ITALIA-FRANCIA

Université Paris 7 Denis Diderot e Università degli Studi di Torino

Titolo della tesi: L'enseignement de l'analyse au lycée : les débuts du jeu global / local dans l'environnement de calculatrices.

Dottore di ricerca in Didattica della Matematica, Dottore di ricerca in Matematica  
Commissione di tesi: J.-B. Lagrange (Presidente); M.G. Bartolini Bussi, M. Rogalski ("rapporteurs"); M. Artigue, F. Arzarello (direttori di ricerca); G. Anichini (esaminatore).  
Votazione francese: Très honorable.

## DIPLÔME D'ÉTUDES APPROFONDIES (DEA) DI DIDATTICA DELLE DISCIPLINE-- SPECIALITÀ DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Université Paris 7 Denis Diderot (FR)

Titolo della tesi di DEA: Fonctionnalités des représentations graphiques dans la résolution de problèmes d'analyse mathématique: une étude exploratoire.

Diploma di avvio alla ricerca in didattica della matematica.  
Votazione francese: Bien.

**BORSA DI STUDIO ANNUALE DELL'UNIVERSITÀ DI TORINO** per la frequenza di corsi di perfezionamento presso istituzioni estere, per attività di ricerca relativa all'area disciplinare "Scienze Matematiche e Informatiche". Tutor: Prof. G. Brousseau

Università di Torino, Laboratorio LADIST - Université Bordeaux 1

- Ricerca in didattica della matematica
- Osservazione di attività didattica presso il centro COREM del laboratorio LADIST.
- Approfondimenti sulla Teoria delle Situazioni Didattiche

**LAUREA IN MATEMATICA** (durata legale del corso: 4 anni)

Università di Torino

Titolo della tesi: "La complessità algoritmica"

Dottore in matematica

110/110

## ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

MIUR

Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore di Seconda Fascia, per il Settore Concorsuale 01/A1, Settore Scientifico Disciplinare MAT/04 Matematiche Complementari

'QUALIFICATION AUX FONCTIONS DE MAÎTRE DE CONFÉRENCES',

Ministero dell'Università e della Ricerca francese (Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche).

Iscrizione nelle liste di 'qualification aux fonctions de maître de conférences', Sezione 26 : Matematica Applicata e Applicazioni della Matematica (Section 26: Mathématiques Appliquées et Applications des Mathématiques)

'QUALIFICATION AUX FONCTIONS DE MAÎTRE DE CONFÉRENCES'

Ministero dell'Università e della Ricerca francese (Ministère de l'enseignement supérieur et de la

Per ulteriori informazioni:

<http://personale.unimore.it/Rubrica/dettaglio/mmaschietto>

- o formazione
- Qualifica conseguita
- recherche).
- Iscrizione nelle liste di 'qualification aux fonctions de maître de conférences', Sezione 26 :  
Matematica Applicata e Applicazioni della Matematica (Section 26: Mathématiques Appliquées  
et Applications des Mathématiques)
- 2000
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- o formazione
- Qualifica conseguita
- ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO**
- MIUR
- Abilitazione all'insegnamento nella classe A059 – Scienze Matematiche, Chimiche, Fisiche e  
Naturali nella Scuola Media. Concorso Ordinario svoltosi nell'anno 2000.

## CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUA

### FRANCESE

ECCELLENTE

BUONO

ECCELLENTE

### INGLESE

BUONO

BUONO

BUONO

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

## CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

- Competenze comunicative acquisite durante l'attività di disseminazione dei risultati della ricerca.
- Competenze comunicative acquisite durante l'attività di formazione di insegnanti e interventi in seminari di ricerca.
- Competenze relazioni acquisite nel lavoro di gruppo, sia con colleghi universitari (italiani e stranieri) sia con insegnanti dei gruppi di ricerca (italiani e stranieri).

## CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

- Partner nel progetto annuale "La bottega rinascimentale nella scuola di oggi: storia, strumenti e laboratorio di matematica", ammesso al finanziamento nell'ambito del progetto Diffusione della Cultura Scientifica, bando 2014 (Istituzioni Scolastiche - Legge 113/91 D.D. 2216/Ric/01-07-2014 T2); coordinamento dell'Istituto Comprensivo "Marconi" di Casterlfranco Emilia (MO); altro partner è la Scuola Media "Ferraris" di Modena.  
Webmaster del sito del progetto <https://bottegamatematica.wordpress.com/>.  
Partecipazione all'organizzazione dell'evento del progetto il 22-23 e 24 ottobre 2015 con coordinamento del seminario, formazione degli insegnanti e allestimento della giornata della scienza.
- Gestione di laboratori di matematica con le macchine matematiche con studenti, insegnanti e ricercatori (anche in convegni internazionali in lingua inglese e francese).
- Co-gestione del Laboratorio delle Macchine Matematiche dell'Università di Modena e Reggio Emilia ([www.mmlab.unimore.it](http://www.mmlab.unimore.it)).
- Organizzazione delle visite al Laboratorio delle Macchine Matematiche (dall'apertura del laboratorio nel 2003 fino al 2007 e da settembre 2013 ad ora).
- Co-Responsabile dell'organizzazione di mostre di macchine matematiche in Italia e all'estero (Vicenza, Cremona, Maubeuge-FR).
- Coordinatore e responsabile scientifico dell'itinerario Scuola-città del Centro MEMO di Modena "84 - Contiamo con Pascal e la pascalina" proposto dall'Associazione Macchine Matematiche (a.s. 2014/2015).
- Partecipazione all'allestimento della mostra "Cristalli a raggi X" (Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche dell'Università di Modena e Reggio Emilia) con apertura a gennaio 2014 con una postazione sulla simmetria e la gestione di laboratori didattici per studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado (anche all'interno dell'itinerario scuola-città del Centro MEMO di Modena "53 - Un mondo di Cristalli - Giocare con la simmetria").
- Membro della commissione per l'allestimento della mostra Simmetria, giochi di specchi del Dipartimento di Matematica di Milano (febbraio 2004) presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Modena e Reggio Emilia.
- Membro di Commissioni del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane (prima Facoltà di Scienze della Formazione) dell'Università di Modena e Reggio Emilia:
  - Commissione "Piani di studio, Passaggi, Trasferimenti e Seconda Laurea" dal 2005,
  - Commissione "Laboratori e Tirocini" nel 2013 e 2014,
  - Commissione Ricerca e Terza Missione da maggio 2015, responsabile del Dipartimento per la Terza Missione da febbraio 2016.



- Membro della Giunta del Dipartimento di Matematica Pura e Applicata dell'Università di Modena e Reggio Emilia (12/11/2010 – 31/12/2011).
- Responsabile del soggiorno scientifico (15 ottobre – 15 novembre 2012) della prof.ssa Sophie Soury-Lavergne (EducTICE-S2HEP – Ifé-ENS di Lione), nell'ambito del programma Visiting Professor 2012 - Long Visit per il profilo Mathematics Education dell'Università di Modena e Reggio Emilia.
- Direzione di collane e partecipazione a comitati editoriali
  - Co-direttore della collana di didattica della matematica: *(R)Innovare la didattica della matematica Intrecci tra teoria e pratica in classe*, presso Aracne Editrice, da ottobre 2014. <http://www.aracneeditrice.it/aracneweb/index.php/collana.html?col=RIDiMa>
  - Editor-in-chief della rivista open access *Education* [www.sapub.com/education](http://www.sapub.com/education) da gennaio 2013.
  - Membro del Comitato Editoriale della rivista francese *Petit x* da luglio 2014.
- Partecipazione a comitati scientifici di convegni e seminari
  - Co-responsabile del Comitato Scientifico del VI Symposium on Mathematical Work, dal 13 al 18 dicembre 2018, alla Pontificia Universidad Católica di Valparaíso (Cile).
  - Responsabile scientifico del seminario "Matematica nella rete", svoltosi il 1° ottobre 2014 a Castelfranco Emilia.
  - Membro del Comitato Scientifico dell'edizione del 2015 del convegno Espace Mathématique Francophone, che si svolgerà ad Algeri. Corrispondente del Comitato Scientifico nel Gruppo di Lavoro 6 sulle risorse nella formazione professionale. Presidente del CS: Laurent Vivier (Università di Sherbrooke – Canada).
  - Da gennaio 2011 a gennaio 2013, membro del comitato scientifico del seminario nazionale di ricerca in didattica della matematica "Giovanni Prodi" (con F. Ferrara, Università di Torino, e P. Di Martino, Università di Pisa).
  - Membro del Comitato Scientifico della Journées Scientifiques DIES (INRP), che si è svolto a Lyon il 24 e 25 novembre 2010. <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/ressources/journees-scientifiques/journees-2010>
  - Da luglio 2007 ad aprile 2008, membro del comitato scientifico e organizzativo della 15ème Ecole d'été de Didactique des Mathématiques, che si è svolto in Francia nel mese di agosto 2009, coordinatore: prof.ssa Claire Margolinas (IUFM Clermont-Ferrand, Francia). Impegno sospeso a partire dal congedo di maternità.
- Coordinamento di gruppi di lavoro con altri ricercatori nell'ambito di convegni internazionali:
  - Responsabile del tema 4 "Specific tools and signs in the mathematical work" del VI Symposium on Mathematical Work, dal 13 al 18 dicembre 2018, alla Pontificia Universidad Católica di Valparaíso (Cile).
  - Da marzo 2016, membro del gruppo di coordinamento del Working Group 4 'Geometrical Thinking' coordinato dal prof. Joris Mithalal (Università di Lyon I, Francia) nell'ambito della nona conferenza di ERME (CERME 9), a Dublino, in febbraio 2017.
  - Da marzo 2014 a dicembre 2014, membro del gruppo di coordinamento del Working Group 4 'Geometrical Thinking' coordinato dal prof. Philippe Richard (Università di Montreal, Canada) – da dicembre 2014 a febbraio 2015, coordinatrice de gruppo al posto del prof. Richard, nell'ambito della nona conferenza di ERME (CERME 9), che si svolgerà a Praga in febbraio 2015.
  - Da dicembre 2013, membro del team del Topic Study Group 42: Uses of technology in lower secondary mathematics education, coordinato da Paul Drijvers e Linda Ball, nel programma del convegno ICME 13, che si svolgerà a Hamburg dal 24 al 31 luglio 2016.
  - Da marzo 2012 a febbraio 2013, membro del gruppo di coordinamento del Working Group 4 'Geometrical Thinking' coordinato dal prof. Philippe Richard (Università di Montreal, Canada) nell'ambito dell'ottava conferenza di ERME (CERME 8), che si svolgerà ad Antalya, in Turchia, dal 6 al 10 febbraio 2013.
  - Da aprile 2010 a aprile 2012, membro del gruppo di coordinamento del gruppo di lavoro 6, GT6 - Ressources et développement professionnel des enseignants, con F. Hitt (Quebec), J. Trgalova (Francia) e M. Sokhna (Senegal), nell'ambito del convegno l'Espace Mathématique Francophone (EMF 2012), che si è svolto a Ginevra (Svizzera) dal 3 al 7 febbraio 2012.
  - Membro del gruppo di coordinamento del Working Group 9 'Tools and Technologies in Mathematical Didactics' coordinato dal prof Chronis Kynigos (Università di Atene) nell'ambito della quinta conferenza di ERME (CERME 5), svoltasi a Cipro dal 22 al 26 febbraio 2007.
  - Membro del gruppo di coordinamento del Working Group 9 – 'Tools and Technologies in

Mathematical Didactics' coordinato dal prof. Paul Drijvers (Freudenthal Institute) nell'ambito della quarta conferenza di ERME (CERME 4), svoltasi a Sant Feliux de Guixols (Girona – Spagna) dal 17 al 21 febbraio 2005.

- Membro del gruppo di coordinamento del Topic Study Group 16 di ICME 10 (the 10th International Congress on Mathematical Education) a Copenhagen (Denmark) il 4-11 luglio 2004, 'Visualisation in the teaching and learning of mathematics', Chairs: Prof. G.A. Goldin, Prof. W. Whiteley

- Coordinamento di gruppo di insegnanti.

Da Ottobre 2010, coordinatore del gruppo di insegnanti sul laboratorio di matematica presso il Laboratorio delle Macchine Matematiche dell'Università di Modena e Reggio Emilia. In seno a tale gruppo si promuovono sperimentazioni di percorsi didattici sulle sezioni coniche e sulle trasformazioni geometriche per la scuola secondaria. Nell'anno scolastico 2012-13 per la scuola primaria è stato avviato un gruppo di lavoro sull'insegnamento della geometria in cui si intende sperimentare l'articolazione tra tecnologie classiche e digitali (LIM inclusa). A partire dall'anno scolastico 2013-14 si ha la responsabilità scientifica del gruppo di studio sulla matematica dell'Istituto Comprensivo "Marconi" di Castelfranco Emilia (MO).

Sito (in costruzione): <https://sites.google.com/site/geomlabo/>

Nella seconda parte dell'anno scolastico 2014-15 e per l'anno scolastico 2015-16 il lavoro del gruppo è inserito nel progetto 'La bottega rinascimentale', il cui sito contiene il materiale prodotto.

- Produzione di materiale didattico

- Progettazione di percorsi didattici per l'insegnamento e apprendimento della matematica, nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado e produzione delle relative risorse per insegnanti.
- Costruzione di risorse per la formazione degli insegnanti (Luglio - ottobre 2001). Contratto di collaborazione per la realizzazione dell'ipertesto 'Numeri. Spunti di riflessione per futuri insegnanti' nell'ambito del Progetto Strategico CNR coordinato dal Prof. V.Villani, responsabile scientifico Prof.ssa M.G.Bartolini Bussi).
- Pubblicazione di un libro sull'uso didattico della macchina aritmetica pascalina Zero+1 (con Ketty Savioli).

- Formazione in servizio di insegnanti di scuola primaria e secondaria:

- Formazione sui software di geometria dinamica presso l'IC Marconi di Castelfranco Emilia (novembre/dicembre 2017, 8 ore).
- Formazione sulla metodologia laboratoriale con le macchine matematiche presso l'IC Marconi di Castelfranco Emilia (novembre/dicembre 2017, 8 ore).
- Formazione per il gruppo delle macchine matematiche (GdRMM) presso l'IC Marconi di Castelfranco Emilia sulla metodologia laboratoriale (marzo/aprile 2017, 8 ore).
- Formazione nell'ambito del progetto sulle Indicazioni Nazionali "Matematizzare la realtà per spazi e figure", progetto presentato per le misure di accompagnamento alle Nuove Indicazioni dalla rete n.7 del distretto di Castelfranco Emilia, maggio 2015 – aprile 2016; il gruppo di insegnanti comprendeva insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Incontro di formazione "Pregi e difetti del tablet nella didattica della scuola primaria", organizzato dalla Direzione Didattica del 1° Circolo di Cesenatico, 11 febbraio 2015.
- Giornata di formazione nell'ambito del progetto "Matematica Croce e Delizia" organizzato dal Proteo Fare e Sapere, a Firenze, ottobre 2013.
- Coordinatrice del corso di secondo livello del Centro Memo del Comune di Modena sul laboratorio di matematica, in collaborazione con il Laboratorio delle Macchine Matematiche dell'Università di Modena e Reggio Emilia (a.s. 2010/2011).
- Coordinatrice e formatrice nel progetto Regionale MMLab-ER Laboratorio della Macchine Matematiche (prima parte del Progetto 2008-2010).

- Gestione di formazioni per insegnanti in modalità blended con uso della piattaforma:

- Negli a.a. 2013/2014, 2014/15 e 2015/16, nell'ambito del corso di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Modena e Reggio Emilia: gestione del laboratorio di didattica della matematica.
- Negli a.s. 2009/2010 e 2010/2011 nell'ambito del Progetto Regionale MMLab-ER Scienze e Tecnologie- Laboratorio delle Macchine Matematiche (Regione Emilia-Romagna e Università di Modena e Reggio Emilia).

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### TECNICHE

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

- Ottima padronanza degli strumenti dei pacchetti Microsoft Office, OpenOffice (editor di testi, foglio elettronico, software per presentazioni)
- Buona padronanza della piattaforma e-learning Moodle per la didattica universitaria e per progetti di formazione degli insegnanti in servizio (webmaster della piattaforma moodle per il Progetto Regionale MMLab-ER Scienze e Tecnologie- Laboratorio delle Macchine Matematiche).
- Ottima padronanza di tecnologie per la didattica, quali software di geometria dinamica, calcolatrici grafiche e simboliche, Lavagne Interattive Multimediali.
- Discreta padronanza del software CabriElem per la creazione di quaderno interattivi per l'apprendimento e insegnamento della matematica (progetti Mallette e MaDyp, coordinati dalla prof.ssa S.Soury-Lavergne dell'IFé-ENS di Lyon  
<http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/recherche/equipes-associees/madyp>  
<http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/recherche/equipes-associees/mallette/mallette-lyon/mallette>)
- Discreta padronanza di software per la creazione di siti web.
- Uso di tablet per la didattica.

## ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

### PARTECIPAZIONE A PROGETTI

- Progetto annuale Diffusione della Cultura Scientifica, bando 2014 (Istituzioni Scolastiche - Legge 113/91 D.D. 2216/Ric/01-07-2014 T2), "La bottega rinascimentale nella scuola di oggi: storia, strumenti e laboratorio di matematica", sostenuto da Università di Modena e Reggio Emilia, Istituto Comprensivo "Marconi" di Castelfranco Emilia (capofila), Scuola di primo grado "Ferraris" di Modena. Responsabile del partner UniMORE.  
<https://bottegamatematica.wordpress.com/>
- Progetto regionale Scienze e Tecnologie – Azione 1. Laboratorio delle macchine matematiche. Sito del progetto: <http://www.mmlab.unimore.it/on-line/Home/ProgettoRegionaleEmiliaRomagna.html>  
Coordinatore scientifico con Maria G. Bartolini Bussi (2008-2010) e formatore di insegnanti.
- M.P.I. – Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex-IRRE Emilia Romagna – Gestione Commissariale) e Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna. Membro del Gruppo di Ricerca sulla matematica, coordinato da A.M. Benini e A. Orlandoni. (2005 – 2009). Esperto di didattica della matematica.
- Componente di Unità Operativa Locale nel quadro del progetto di ricerca nazionale Strumenti e rappresentazioni nell'insegnamento e apprendimento della matematica: teoria e pratica (PRIN 2007B2M4EK); coordinatore nazionale e locale: prof.ssa M.G. Bartolini Bussi. (2008-2010)
- Laboratorio delle Macchine Matematiche – Scuola Media "Fiori" di Formigine (Modena) Progetto per le classi seconde: "Trasformazioni isometriche e non isometriche nel piano: un percorso didattico che si avvale dell'utilizzo delle macchine matematiche", in collaborazione con la dott.ssa Francesca Martignone e l'insegnante Chiara Facchetti. (A.S. 2006/2007, A.S. 2007/2008). Responsabile scientifico.
- Componente di Unità Operativa Locale nel quadro del progetto di ricerca nazionale Significati, congetture, dimostrazioni: dalle ricerche di base in didattica della matematica alle implicazioni curriculari (PRIN 2005019721); coordinatore nazionale e locale: prof.ssa M.G. Bartolini Bussi. (2006 – 2007) Sito web: <http://www.didmatcofin05.unimore.it/on-line/Home.html>
- Componente di Unità Operativa Locale nel quadro del progetto di ricerca nazionale Problemi di insegnamento-apprendimento in matematica: significati, modelli, teorie (PRIN 2003011072); coordinatore nazionale e locale: prof.ssa M.G. Bartolini Bussi. (2004-2005) Sito web: <http://www.didmatcofin03.unimo.it/>
- Progetto collaborativo di ricerca sulla didattica della matematica con il Ministero della Pubblica Istruzione e il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino. Collaborazione con l'insegnante P.Accomazzo sull'insegnamento dell'analisi al liceo scientifico (2002).
- Progetti in collaborazione con l'unità di ricerca EducTICE-S2HEP dell'Istituto Francese di Educazione (dell'École Normale Supérieure di Lione) sui seguenti progetti:
  - 1) 'Plan Sciences en Côte d'Or', coordinato da Michèle Prieur e Catherine Perotin; si tratta di un progetto sull'insegnamento delle scienze promosso dall'Accademia di Dijon. Esso prevede la formazione di insegnanti e la sperimentazione in classe di percorsi didattici sulla

matematica (relativamente all'uso di artefatti con la macchina aritmetica Zero+1 e al problem solving). Il progetto è stato avviato a novembre 2011. <http://ife.ens-lyon.fr/sciences21>

- 2) 'Mathématiques dynamiques en primaire', coordinato da Sophie Soury-Lavergne; si tratta di un progetto che ha come obiettivo l'integrazione delle tecnologie digitali nella scuola primaria mediante la creazione di risorse. In particolare, gli insegnanti sono stati coinvolti nella concezione di quaderni interattivi nell'ambiente CabriElem. Progetto avviato nel novembre 2011. Sito del progetto: <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/recherche/equipes-associees/madyp>
- 3) 'Mallette de ressources mathématiques pour l'école au cycle 1 et cycle 2', Progetto sostenuto dal ministero francese per l'educazione. Si tratta di elaborare una valigetta di risorse per la matematica nella scuola primaria, indirizzata agli insegnanti per l'uso in classe o per la formazione. Progetto avviato nel novembre 2011. Sito del progetto: <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/recherche/equipes-associees/mallette/mallette-lyon/mallette>  
In questi progetti si è studiata la questione dell'articolazione tra artefatti fisici e artefatti digitali.
- Progetto francese Blaise Pascal, coordinato dal prof. Thierry Lambre dell'IREM di Clermont Ferrand (FR). Progetto avviato a gennaio 2013. Sito del progetto: <http://www.irem.univ-bpclermont.fr/spip.php?rubrique108>
- 'Progetto Lauree Scientifiche', coordinato dai Prof. Sergio Polidoro e Paola Bandieri del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche (ex-Dipartimento di Matematica) dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

#### REVISORE DI ARTICOLI SOTTOMESSI A RIVISTE O COLLANE SCIENTIFICHE

- Riviste: Petit x, Recherches en Didactique des Mathématiques, Digital Experiences in Mathematics Education, Educational Studies in Mathematics, International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education, ZDM The International Journal on Mathematics Education, Research in Mathematics Education, L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate.

#### PARTECIPAZIONE A COMMISSIONI DI TESI DI DOTTORATO

- Ecole Normale Supérieure di Lyon (Lyon - FR)
  - Dottorato: Didactiques des disciplines scientifiques et techniques - Didactiques des mathématiques.
  - Candidata: Anne Voltolini
  - Titolo della tesi: Duos d'artefacts numérique et matériel pour l'apprentissage de la géométrie au cycle 3
  - Data: 30 agosto 2017
- Université de la Réunion - Saint Denis (Ile de la Réunion - FR)
  - Dottorato: école doctorale sciences, technologies et santé (ED 542).
  - Candidata: Luc Viennot
  - Titolo della tesi: Ethnomathématique des jeux de semailles dans le sud-ouest de l'océan Indien
  - Data: 29 settembre 2017

PATENTE O PATENTI

A e B

ULTERIORI INFORMAZIONI

PUBBLICAZIONI

#### Libri

- Drijvers, P., Ball, L., Barzel, B. Heid, M.K., Cao, Y. & Maschietto, M. (2016). Use of technology in lower secondary mathematics education. ICME 13 Topical Surveys. Springer.
- Maschietto, M. & Savioli, K. (2014). *Numeri in movimento. Attività per apprendere l'aritmetica con la pascalina*. Collana Artefatti intelligenti. Trento: Erickson.
- Bartolini Bussi, M.G. & Maschietto, M. (2006). *Macchine matematiche: dalla storia alla scuola*. Collana UMI Convergenze. Milano: Springer.
- Maschietto, M. (2002). *L'enseignement de l'analyse au lycée : les débuts du jeu global /*

#### Capitoli in libri

- Maschietto, M. (2018). Chapter 11. Classical and Digital Technologies for the Pythagorean Theorem. In L. Ball, P. Drijvers, S. Ladel, H.-S. Siller, M. Tabach, C. Vale (Eds.), *Uses of Technology in Primary and Secondary Mathematics Education- ICME-13 Monographs* (pp. 203 a 225) Springer International Publishing AG.
- Maschietto, M. (2018). Instruments de l'histoire pour enseigner et apprendre : le cas des machines mathématiques. In E. Barbin, D. Bénard, & G. Moussard (Eds.), *Les mathématiques et le réel. Expériences, instruments, investigations* (p. 95-107). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Maschietto, M., & Soury-Lavergne, S. (2017). The duo "pascaline and e-pascaline": an example of using material and digital artefacts at primary school. In E. Faggiano, F. Ferrara, & A. Montone (Eds.), *Innovation and technology Enhancing Mathematics Education* (p. 137-160), Springer.
- Maschietto, M. (2015). Teachers, Students and Resources in Mathematics Laboratory. In S.J. Cho (Ed.), *Selected Regular Lectures from the 12th International Congress on Mathematical Education*, Springer.
- Maschietto, M. (2012). La formazione professionale sul laboratorio di matematica tra concreto e digitale. In L. Bazzini (Ed.), *Insegnare matematica. Concezioni, buone pratiche e formazione degli insegnanti*. Roma: Aracne Editrice, 267-274.
- Maschietto, M. & Turrini, M. (2012). Risorse per il laboratorio di matematica: macchine matematiche per le sezioni coniche. In F. Ferrara, L. Giacardi & M. Mosca (Eds.), *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2011-2012*. Torino: Kim Williams Book. Pp. 263-277.
- Maschietto, M. & Bartolini Bussi, M.G. (2011). Mathematical Machines: from History to the Mathematics Classroom. In P. Sullivan and O. Zaslavsky (Eds.), Vol. 6 *Constructing knowledge for teaching secondary mathematics: Tasks to enhance prospective and practicing teacher learning*. New York: Springer, pp. 227-245.
- Bartolini Bussi M.G. & Maschietto, M. (2010). Il progetto regionale Scienze e Tecnologie: l'azione 1. In USR E-R, ANSAS ex-IRRE E-R, Regione Emilia-Romagna, F. Martignone (Eds.), *Scienze e Tecnologie in Emilia-Romagna*, vol. 2. Napoli: Tecnodid Editrice, pp. 17-28.
- Maschietto, M. (2010). Il Laboratorio delle macchine matematiche di Modena. In USR E-R, ANSAS ex-IRRE E-R, Regione Emilia-Romagna, F. Martignone (Eds.), *Scienze e Tecnologie in Emilia-Romagna*, vol. 2. Napoli: Tecnodid Editrice, pp.29-36.
- Maschietto, M. (2010). Piattaforma e risorse per gli insegnanti. In USR E-R, ANSAS ex-IRRE E-R, Regione Emilia-Romagna, F. Martignone (Eds.), *Scienze e Tecnologie in Emilia-Romagna*, vol. 2. Napoli: Tecnodid Editrice, pp. 98-105.
- Maschietto, M. (2010). La lavagna interattiva multimediale nella scuola. In A.M. Benini & A.Orlandoni (Eds.), *Matematica – Dalle indicazioni alla pratica didattica*, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna. Napoli: Tecnodid Editrice, pp.52-56.
- Kenderov, P., Rejali, A., Bartolini Bussi, M.G., Pandelieva, V., Richter, K., Maschietto, M., Kadjević, D. & Taylor, P. (2009). Chapter 2. Presentation of Challenges beyond the Classroom – Sources and Organisational Issues. In P.Taylor & E.Barbeau (Eds.), *ICMI STUDY N.16 – Challenging Mathematics in and beyond the classroom*. pp. 53-96.
- Bartolini Bussi, M.G., Gade, S., Janvier, M., Kahane, J.-P., Maschietto, M., Matsko, V., Ouvrier-Buffet, C. & Saul, M. (2009). Chapter 5. Mathematics in context: focusing on student. In P.Taylor & E.Barbeau (Eds.), *ICMI STUDY N.16 – Challenging Mathematics in and beyond the classroom*. pp.171-203.
- Maschietto, M. (2009). Numeri reali e scienze cognitive. In C. Fiori, S. Invernizzi, *Numeri reali*. vol.18, p. 143-151, Bologna: Pitagora Editrice.
- Bartolini Bussi, M.G. & Maschietto, M. (2008). Machines as tools in teacher education. In D. Tirosh and T. Wood (Eds.), *Tools and Processes in Mathematics Teacher Education, The International Handbook of Mathematics Teacher Education*, vol. 2. Rotterdam: SensePublishers, pp. 183-208.
- Maschietto, M. (2007). Il laboratorio di matematica. In A.M. Benini e A.Orlandoni (Eds.), *Matematica –Ricerca sul curricolo e innovazione didattica*. Napoli: Tecnodid Editrice, pp. 26-36.
- D'Amore, B. & Maschietto M. (2005). Elementi essenziali di Didattica della Matematica. In A.M. Benini (Ed.). *Valmath – Valutare in Matematica*. Napoli: Tecnodid Editrice, pp. 13-21.

#### Articoli in riviste

- Maschietto, M., Turrini, M (2017). The laboratory of mathematical machines: exhibitions,

educational research and sessions for students. *Education*, 7(3), 47-52.

- Maschietto, M. (2017). Artefatti fisici e virtuali: il duo "pascalina e-pascalina" nella scuola primaria. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 40 A-B, 205-226.
- Maschietto, M. (2016). Avant Propos. *MATHÉMATICE*, 51. <http://revue.sesamath.net/spip.php?article893>
- Soury-Lavergne, S. & Maschietto, M. (2015). Articulation of spatial and geometrical knowledge in problem solving with technology at primary school. *ZDM The International Journal on Mathematics Education*, 47(3), 435-449. DOI 10.1007/s11858-015-0694-3
- Maschietto, M. (2015). The arithmetical machine Zero+1 in mathematics laboratory: instrumental genesis and semiotic mediation. *International Journal of Sciences and Mathematics Education*, 13 (1 Suppl), 121-144. DOI: 10.1007/s10763-013-9493-x.
- Maschietto, M. & Bartolini Bussi, M.G. (2014). The Laboratory of Mathematical Machines of Modena - *ICMI Bulletin - Papers from Unpublished Issues of the ICMI Bulletin*, 1-12, [http://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/files/Digital\\_Library/ICMEs/Bulletin\\_Maschietto\\_BartoliniBussi2\\_01.pdf](http://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/files/Digital_Library/ICMEs/Bulletin_Maschietto_BartoliniBussi2_01.pdf)
- Gonzalez-Martin, A.S., Bloch, I, Durand-Guerrier, V. & Maschietto, M. (2014). Didactic Situations and Didactical Engineering in university mathematics: Cases from the study of Calculus and proof. *Research In Mathematics Education*, 16 (2), 117-134.
- Maschietto, M. & Soury-Lavergne, S. (2014). La pascalina e la sua versione digitale con Cabri Elem nelle classi francesi. *Bricks*, Vol. 4, N. 2, 140-149.
- Maschietto, M. (2014). Penser les médiations des artefacts pour les apprentissages mathématiques. *IFé Bulletin* n.29, p.9. <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins/2014/bulletin-nb029>
- Maschietto, M. & Soury-Lavergne, S. (2014). Journal d'une visite auprès de Blaise Pascal. *Bulletin de liaison de la CFEM*, mai 2014, p.3. <http://www.cfem.asso.fr/liaison-cfem/lettre-cfem-mai2014>
- Maschietto, M. (2013). Systems of Instruments for Place Value and Arithmetical Operations: an Exploratory Study with the Pascaline. *Education*, 3(4), 221-230.
- Maschietto, M. & Soury-Lavergne, S. (2013). Designing a duo of material and digital artifacts: the pascaline and Cabri Elem e-books in primary school mathematics. *ZDM The International Journal on Mathematics Education*, 45(7), 959-971.
- Soury-Lavergne, S. & Maschietto, M. (2013). Machines mathématiques et environnements numériques au cœur d'une collaboration scientifique franco-italienne. *IFé Bulletin* n.17 <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins/bulletin-nb017>
- Canalini Corpacci, R. & Maschietto, M. (2012). Gli artefatti-strumenti e la comprensione della notazione posizionale nella scuola primaria. La 'pascalina' Zero+1 e sistema di strumenti per la notazione posizionale. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 35A, N.1, 33-58.
- Maschietto, M. & Soury-Lavergne, S. (2012). Verso buone pratiche nell'uso dei software di geometria dinamica nella didattica della matematica. *Bricks*, Vol. 2, N. 4, 103-113.
- Soury-Lavergne, S. & Maschietto, M. (2012). Les stratégies du garagiste. In C. Jouveau-Sion et G. Touzé (Eds.) *Apprendre avec le numérique, dossier de Cahiers Pédagogiques*, N. 498, 34-35.
- Canalini Corpacci, R. & Maschietto, M. (2011). Gli artefatti-strumenti e la comprensione della notazione posizionale nella scuola primaria. La 'pascalina' Zero+1 nella classe: genesi strumentale. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 34A, N.2, 161-188.
- Maschietto, M. & Trouche, L. (2010). Mathematics learning and tools from theoretical, historical and practical points of view: the productive notion of mathematics laboratories'. *ZDM The International Journal on Mathematics Education*, 42, 33-47. doi 10.1007/s11858-009-0215-3
- Maschietto, M. & Bartolini Bussi, M.G. (2009). Working with artefacts: gestures, drawings and speech in the construction of the mathematical meaning of the visual pyramid. In L. Edwards, L. Radford and F. Arzarello (Eds.), *Gestures and Multimodality in the Construction of Mathematical Meaning, Educational Studies in Mathematics*. vol. 70 (2); 143-157. doi:10.1007/s10649-008-9162-0
- Maschietto, M. & Martignone, F. (2009). Attività con le Macchine Matematiche. *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, Vol. 32, A-B N.3, 295-315.
- Maschietto, M. (2008). La calcolatrice come lente d'ingrandimento per l'approccio alla micro-linearità. *La matematica e la sua didattica*, Anno 22, n.1, 39-71.
- Maschietto, M. (2008). Graphic calculators and micro-straightness: analysis of a didactical engineering. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 13, 207-230. doi: 10.1007/s10758-008-9141-7

- Maschietto, M. (2007). Macchine matematiche e laboratorio. In R. Garuti, A. Orlandoni & R. Ricci (eds), *Il laboratorio scientifico-matematico: suggerimenti ed esperienze*, *Innovazione Educativa*, Anno 2, Inserto allegato al n. 8 - Ottobre 2007, pp. 21-25. <http://kids.bo.cnr.it/irrsaeer/rivista/innoegionale8-06.pdf>
- Maschietto, M. (2007). Costruire la prospettiva a Modena. *XlaTangente*, maggio
- Pergola, M. & Maschietto, M. (2007). Modelli fisici per la matematica: strumenti per lo studio delle coniche. *Progetto Alice*, Vol. VIII, n°22, 103-136.
- Maschietto, M. (2006). Introduzione all'analisi matematica: il ruolo degli artefatti. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, Vol. 29 A-B, n.4, 357-37
- Maschietto, M. (2005). The Laboratory of Mathematical Machines of Modena. *Newsletter of the European Mathematical Society*, September, 57, 34-37. <http://www.ems-ph.org/newsletter/news.php>
- Maschietto, M. (2005). Exploration de fonctions, linéarité locale et calculatrices graphiques. *Math-école*, 216, 37-44.
- Pergola, M. & Maschietto, M. (2005). Sul problema dell'inserimento di medie proporzionali tra grandezze assegnate: soluzioni meccaniche. *Progetto Alice*, vol. VI, n° 16 – I, 87-107.
- Pergola, M. & Maschietto, M. (2004). Modelli fisici per la matematica: angoli in movimento. *Progetto Alice*, vol. V, n°13 – I, pp. 153 – 174.
- Pergola, M. & Maschietto, M. (2004). Modelli fisici per la matematica: ruote e curve. *Progetto Alice*, vol. V, n°14 – II, pp. 447 – 470.
- Pergola, M. & Maschietto, M. (2003). Modelli fisici per la matematica: biellismi del Peaucellier e del Delaunay. *Progetto Alice*, vol. IV, n° 11, 363-382.
- Maschietto, M. (2001). Fonctionnalités des représentations graphiques dans la résolution de problèmes d'analyse à l'Université. *Recherches en Didactiques des Mathématiques* 21 (1.2), 123-156.
- Maschietto, M. & Pezzini, P.L. (2001). Secante, tangente e .... *Ipotesi* 4 (2), 11-14.

#### Atti di convegni e seminari

- Jones, K., Maschietto, M., Mithalal-Le Doze, J. (2017). Introduction to the papers of WG4: Geometry Education. In T. Dooley and G. Gueudet (Eds.), *Proceedings of the Tenth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 10)*, 560-563. Dublin: Ireland: DCU Institute of Education and ERME.
- Maschietto, M., Barbieri, S., Scorcioni, F. (2017). The Pythagorean theorem in mathematics laboratory. In T. Dooley and G. Gueudet (Eds.), *Proceedings of the Tenth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 10)*, 645-652. Dublin: Ireland: DCU Institute of Education and ERME.
- Giordani, M., Maschietto, M. & Saracino, C. (2016). Il duo d'artefatti, pascalina Zero+1 ed e-pascalina, nella costruzione di significati matematici nella scuola primaria. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Incontri con la matematica* 30, 105-106, Bologna: Pitagora.
- Coutat, S., Foupouagnigni, M., Sabra, H., Maschietto, M. (2016). Ressources et développement professionnel des enseignants. *Compte-rendu du Groupe de Travail n°6*. In L. Theis (ed.), *Actes du colloque EMF2015. Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage* (pp. 527-533).
- Barbieri, S., Maschietto, M. & Scorcioni, F. (2015). Costruzioni con riga e compasso: approccio alla geometria piana. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *La didattica della matematica, disciplina per l'apprendimento. Incontri con la matematica* n.29, 119-120. Bologna: Pitagora Editrice.
- Soury-Lavergne, S. & Maschietto, M. (2015). Number system and computation with a duo of artifacts: the pascaline and the e-pascaline. In X. Sun, B. Kaur and J. Novotná (Eds.), *Proceedings of the ICMI STUDY 23 Conference*, 363-370. ISBN 978-99965-1-066-3.
- Astorri, G. & Maschietto, M. (2015). Scacchiera e pop-corn: una situazione problematica per la scuola primaria. In O. Robutti & M. Mosca, *I docenti di matematica e di fisica di fronte ai mutamenti della scuola: concetti, processi, valutazione Atti del VI Convegno DiFiMa*, 153-163.
- Scorcioni, F. & Maschietto, M. (2015). Il teorema di Pitagora con le macchine matematiche. In O. Robutti & M. Mosca, *I docenti di matematica e di fisica di fronte ai mutamenti della scuola: concetti, processi, valutazione, Atti del VI Convegno DiFiMa*, 257-267.
- Barbieri, S., Scorcioni, F. & Maschietto, M. (2014). Scoperta del Teorema di Pitagora con le macchine matematiche: elementi di discussione di didattica laboratoriale. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica. Incontri con la matematica* n.28, Castel San Pietro Terme, 155-158. Bologna: Pitagora Editrice.
- Ferrara, F. & Maschietto, M. (2013). University students at work with mathematical machines to trace conics. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th*

Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2, 305-312. Kiel: PME.

- Ferrara, F. & Maschietto, M. (2013). Are mathematics students thinking as Kepler? Conics and mathematical machines. In B. Ubuz, C. Haser & M.A. Mariotti (Eds.), Proceedings of the Eighth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8), 635-644. Ankara: Middle East Technical University.
- Mackrell, K., Maschietto, M. & Soury-Lavergne, S. (2013). Theory of didactical situations and instrumental genesis for the design of a CabriElem book. In B. Ubuz, C. Haser & M.A. Mariotti (Eds.), Proceedings of the Eighth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8), 2654-2663. Ankara: Middle East Technical University.
- Maschietto, M., Mithalal, J., Richard, P. R., & Swoboda, E. (2013). Introduction to the papers and posters of WG4: geometrical thinking. In B. Ubuz, C. Haser & M.A. Mariotti (Eds.), Proceedings of the Eighth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8), 578-584. Ankara: Middle East Technical University.
- Mackrell, K., Maschietto, M. & Soury-Lavergne, S. (2013). The interaction between task design and technology design in creating tasks with Cabri Elem. In A. Watson, M. Ohtani, J. Ainley, J. Bolite Frant, M. Doorman, C. Kieran, A. Leung, C. Margolinas, P. Sullivan, D.R. Thompson, & Y. Yang (Eds.), Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. Oxford: ICMI. pp. 81- 89.
- Maschietto, M. & Bartolini Bussi, M.G. (2013). Des scénarios portant sur l'utilisation d'artefacts dans l'enseignement et apprentissage des mathématiques à l'école primaire. In COPIRELEM (Ed.), Actes de XXXIX Colloque International de la COPIRELEM – Faire des mathématiques à l'école: de la formation des enseignants à l'activité de l'élève. Quimper 2012, 34-51. Brest: IREM de Brest.
- Soury-Lavergne, S. & Maschietto, M. (2013). A la découverte de la « pascaline » pour l'apprentissage de la numération décimale In COPIRELEM (Ed.), Actes de XXXIX Colloque International de la COPIRELEM – Faire des mathématiques à l'école: de la formation des enseignants à l'activité de l'élève. Quimper 2012, DVD d'accompagnement (248-259). Brest: IREM de Brest.
- Maschietto, M. & Soury-Lavergne, S. (2013). The beginning of the adventure with pascaline and e-pascaline. In E. Faggiano & A. Montone (Eds.), Proceedings of the 11th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (ICTMT 11), Bari: Università degli Studi di Bari, pp. 194-199.
- Barbieri, S. & Maschietto, M. (2012). Attività nel laboratorio di matematica: costruzioni con riga e compasso. In O. Robutti, M. Mosca (Eds.) Atti del V Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e delle Matematica DiFiMa2011, Il curriculum di matematica e di fisica nella scuola del III millennio: infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. Torino: Kim Williams Books, pp.181-192.
- Bettini, G. Facchetti, C. & Maschietto, M. (2012). Costruzione di significati nel laboratorio di matematica: attività con la macchina matematica per la simmetria assiale. In O. Robutti, M. Mosca (Eds.) Atti del V Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e delle Matematica DiFiMa2011, Il curriculum di matematica e di fisica nella scuola del III millennio: infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. 193-204. Torino: Kim Williams Books.
- Hitt F., Maschietto M., Trgalová J., Sokhna M. (2012). Ressources et développement professionnel des enseignants – Compte-rendu du Groupe de Travail n°6. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012 (Actes EMF2012 – GT6, pp. 772–782). Université de Genève.
- Maschietto M. (2012). Les machines mathématiques comme ressources : de la formation à la classe. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012 (Actes EMF2012 – GT6, pp.939–942). Université de Genève.
- Bartolini Bussi, M.G., Garuti, R., Martignone, F., Maschietto, M. (2011). Tasks for teachers in the MMLAB-ER Project. In B. Ubuz (Ed.), Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 1, 127-130. Ankara, Turkey: PME.
- Maschietto, M. (2011). Instrumental geneses in mathematics laboratory. In B. Ubuz (Ed.), Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 3, 201-208. Ankara, Turkey: PME.
- Maschietto, M. (2010). Enseignants et élèves dans le laboratoire de mathématiques. In G. Gueudet, G. Aldon, J. Douaire & J. Trgalova (Eds.), Actes des Journées mathématiques de l'INRP "Apprendre, enseigner, se former en mathématiques : quels effets des ressources?". Lyon: INRP Editions, 9-17.
- Maschietto, M. (2010). Les Journées DIES : bilan et questions ouvertes. In C. Loisy, J.

Per ulteriori informazioni:

<http://personale.unimore.it/Rubrica/dettaglio/mmaschietto>



Trgalova & R. Monod-Ansaldi, Actes des Journées scientifiques DIES 2010 "Ressources et travail collectif dans la mise en place des démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences". Lyon: INRP Editions, 191-199. ISBN 978-2-7342-1201-0

- Maschietto, M., (2009). Strumenti per la prospettiva dal Laboratorio delle Macchine Matematiche di Modena. In R. Sinisgalli (Ed.), Atti del convegno L'Arte della Matematica nella prospettiva, Casa Editrice Cartei & Bianchi, 65 – 85.
- Maschietto, M. & Martignone, F. (2008). Activities with the mathematical machines: pantographs and curve drawers. In E. Barbin, N. Stehlikova, C. Tzanakis (Eds.), History and Epistemology in Mathematics Education: Proceedings of the fifth European Summer University. Prague: Vydavatelsky Press, 285-296.
- Kynigos, C., Bardini, C., Barzel, B. & Maschietto, M. (2007). Tools and technologies in mathematical didactics. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), Proceedings of CERME5. Larnaca: University of Cyprus, 1332-1338.
- Maschietto, M. & Ferri, F. (2007). Artefacts, schèmes d'utilisation et significations arithmétiques. In J. Szendrei (Ed.), Mathematical Activity in classroom practice and as research object in didactics: two complementary perspectives, Proceeding of the CIEAEM 59. Dobogókő, Hungary. 179-183.
- Barzel, B., Drijvers, P., Maschietto, M. & Trouche, L. (2006). Tools and technologies in mathematical didactics. In M. Bosch (Ed.), Proceedings of CERME4, Sant Feliu de Guíxols, (Spain): FUNDEMI IQS – Universitat Ramon Llull cd-rom, 927-938.  
[http://ermeweb.free.fr/CERME4/CERME4\\_WG9.pdf](http://ermeweb.free.fr/CERME4/CERME4_WG9.pdf)
- Bartolini Bussi M. G. & Maschietto, M. (2005), 'Working with artefacts: the potential of gestures as generalization devices'. Research Forum: Gesture and the Construction of Mathematical Meaning, Coordinatori: F. Arzarello and L. Edwards, in Chick, H. L. & Vincent, J. L. (Eds.), Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 1, pp. 123-154. Melbourne: PME.
- Maschietto, M. (2005). I prospettografi: dalla storia alla scuola. Atti del Convegno "Matematica, Arte e Industria Culturale" (cd-rom), Cetraro, Università della Calabria, 19-21 maggio.
- Maschietto, M. & Bartolini Bussi, M.G. (2005). Meaning construction through semiotic means: the case of the visual pyramid. In Chick, H. L. & Vincent, J. L. (Eds.), Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 3, pp.313-320, Melbourne: PME.
- Bartolini Bussi, M.G., Maschietto, M., Quartieri, E., Martinez, A., Pergola, M., Turrini, M. & Zanolì, C. (2004), 'The MMLAB: a laboratory of geometrical instruments', VII Congresso SIMAI 2004, Minisimposio Applicazioni della Matematica all'Industria Culturale, Venezia, 20-24 settembre.
- Bartolini Bussi, M.G., Maschietto, M., Quartieri, E., Martinez, A., Pergola, M., Turrini, M. & Zanolì, C. (2004). Perspectiva Artificialis: a real exhibition with a virtual catalogue. VII Congresso SIMAI 2004, Minisimposio Applicazioni della Matematica all'Industria Culturale, Venezia, 20-24 settembre.
- Maschietto, M. (2004). L'insegnamento dell'analisi al liceo : introduzione al gioco globale/locale nell'ambiente delle calcolatrici grafico-simboliche. Conferenze CIIM al Congresso dell'Unione Matematica Italiana, Milano, Notiziario della Unione Matematica Italiana, Anno XXXI, n. 7, 44-49.
- Maschietto, M. (2004). Le rôle de la calculatrice dans le développement du langage autour du jeu global/local. In Lagrange J.B. & al. (Eds), Actes du Colloque Européen ITEM (Intégration des Technologies dans l'Enseignement des Mathématiques), IUFM Reims, su cd-rom.  
[https://edutice.archives-ouvertes.fr/ITEM2003/search/index/q/authFullName\\_t%3A%28Maschietto+Michela%29/](https://edutice.archives-ouvertes.fr/ITEM2003/search/index/q/authFullName_t%3A%28Maschietto+Michela%29/)
- Maschietto, M. (2004). The introduction of calculus in 12th grade: the role of artefacts. In M. J. Høines and A. B. Fuglestad (Eds.), Proceedings of the 28 th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 3, pp. 273-280. Bergen: Bergen University College.
- Maschietto, M. (2004). Le jeu entre point de vue local et point de vue global en Analyse : une ingénierie didactique à visée diagnostique au niveau première. Actes du colloque "Regards et perspectives sur l'enseignement de l'analyse au lycée et dans les formations universitaire de bases", IREM di Strasbourg, pp 41-55.
- Maschietto, M. & Ferri, F. (2004). The use of perspectographs in primary school: artifacts, instruments and semiotic mediation. In M.A. Mariotti (Ed.) Proceedings of CERME 3, cd-rom, Bellaria.
- Accomazzo, P. & Maschietto, M. (2002). La transition algèbre / analyse au lycée dans

- l'environnement des calculatrices graphiques et formelles : quelques éléments. In L.Bazzini, C.Whybrow Inchley (Eds.), Actes de la C.I.E.A.E.M. 53 - Verbania, pp. 339-345.
- Arzarello F, Maschietto M, Robutti O. (2002). Riflessioni su variabili e funzioni. In: *Actes des Séminaires SFIDA –13 à SFIDA –16*. (vol. 4, 1999-2001, XVI, pp. 17-26).
  - Maschietto, M. (2002). The transition from algebra to analysis: the use of metaphors in a graphic calculator environment. In J.Novotná (Ed.), *Proceedings of CERME 2*, vol. II, Charles University, Czech Republic, pp. 542-553.
  - Maschietto, M. (2002). L'uso delle tecnologie nella costruzione del significato in matematica: aspetti globali / locali nell'introduzione all'analisi. In E.Gallo, L.Giacardi & O.Robutti (Eds.), *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2000-2001*, pp. 153-164.
  - Maschietto, M. (2002). Quelques éléments de l'étude de la transition Algèbre / Analyse au lycée'. In J.-L. Dorier, M. Artaud, M. Artigue, R. Berthelot et R.Floris (Eds.), *CD-Rom d'accompagnement - Actes de la XI École d'Été de Didactique des Mathématiques*. Grenoble: La Pensée Sauvage Édition.
  - Maschietto, M. (2001). Primi passi nell'analisi con le nuove tecnologie. In L.Bazzini (Ed.), *Atti del Primo Convegno 'Matematica e Scuola: facciamo il punto'*. Milano: FrancoAngeli, pp. 177-185.

#### Rapporti tecnici

- Maschietto, M. & Bartolini Bussi, M.G. (2002). Rapporto dell'unità di Modena relativo al progetto europeo "Mathematics in Everyday Life" in Workpackage 3: Advanced Experiments - 3.2 Specifications, con cd-rom.
- Maschietto, M. & Bartolini Bussi, M.G. (2003). Rapporto dell'unità di Modena relativo al progetto europeo "Mathematics in Everyday Life" in Workpackage 3: Advanced Experiments - 3.3 Prototyping and test, con cd-rom.
- Maschietto, M. & Bartolini Bussi, M.G. (2003). Rapporto dell'unità di Modena relativo al progetto europeo "Mathematics in Everyday Life" in Workpackage 3: Advanced Experiments - 3.4 Construction and presentation, con cd-rom.

#### **CONFERENZE E SEMINARI SU INVITO**

- III Seminario "Matematica nella rete - Dalla sperimentazione al curricolo", organizzato dall'IC Marconi di Castelfranco Emilia, conferenza: "Laboratorio delle Macchine Matematiche", 21 maggio 2018.
- Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, relatore con F. Ferrara, E. de Freitas M.F. Mammana "Corpo e movimento in matematica: incontri, intrecci e sviluppi", Rimini, 25-27 gennaio 2018.
- Oberwolfach Workshop "Mathematical Instruments between Material Artifacts and Ideal Machines: Their Scientific and Social Role before 1950", organizzato da S. Gessner, U. Hashagen, J. Peiffer, D. Tournès, presso Mathematisches Forschungsinstitut Oberwolfach. dal 17- 23 dicembre 2017.
- Linguistik Kolloquium – Colloquio Linguistico, seminario con E. Favilla "Prospettive, cornici e punti di vista: per una didattica interdisciplinare nella scuola del primo ciclo", Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone, 14 dicembre 2017.
- 19° Ecole d'été en Didactique des Mathématiques : docente del corso sulle tecnologie nella didattica della geometria con la prof.ssa Sophie Soury-Lavergne ; coordinatori del tema sulla geometria : prof.sse Valentina Celi e Marie-Jeanne Perrin-Glorian. Paris, agosto 2017.
- ICME 13. Con Marco Turrini è stato presentato il contributo "The laboratory of mathematical machines: exhibitions, educational research and sessions for students", che è stato selezionato nel Topic Study Group 7 sulla divulgazione della matematica (M.Turrini è invited speaker). Per questo, l'articolo inizialmente di quattro pagine è stato esteso a otto pagine. 24-31 luglio 2016.
- ICME 13. Contributo al Thematics Afternoon sulle tradizioni didattiche europee nella sezione della tradizione francese : 'Didactic interactions between france and italy. a personal journey'. 24-31 luglio 2016
- XXXIII Convegno UMI-CIIM "Criticità per l'insegnamento della matematica nella scuola di oggi". Contributo allo spazio di approfondimento 'Le mostre di matematica: tra divulgazione e formazione', Pavia, 8 ottobre 2016.
- Unijunior Modena&Reggio Emilia, Conferenza: Abracadabra, Modena, 9 gennaio 2016.
- XXIème Colloque Inter Irem Épistémologie et Histoire des Mathématiques, Conferenza: Instruments de l'histoire pour enseigner et apprendre : le cas des machines mathématiques, Le Mans (Francia), 29 maggio 2015.
- XXIème Colloque Inter Irem Épistémologie et Histoire des Mathématiques, Atelier:

Machines mathématiques pour découvrir et étudier les sections coniques, Le Mans (Francia), 30 maggio 2015.

- Unijunior Modena&Reggio Emilia, Conferenza: Giochi di simmetria, Reggio Emilia, 10 gennaio 2015.
- FuturText 2014 L'originale nell'era digitale - Conferenza Nazionale Scientix - Lucca, 21 novembre, partecipante alla tavola rotonda Fare STEM Education oggi, intervento: La pascalina virtuale.
- IberoCabri & Cabriworld 2014, Medellin (Colombia), 8-10 ottobre 2014, conferenza (40 min): Material and digital instruments: which use in the classroom by teacher and students? e due laboratori: Problems and figures with Cabri II Plus (for teachers) & Problems and modeling with Cabri II Plus (for students).
- 13ème Édition des Journées Pédagogiques et Didactiques de Mathématiques, Alger (Algeria), 28-29 aprile 2013, conferenza: Machines mathématiques et laboratoire de mathématiques entre histoire et enseignement.
- XXXIXème colloque COPIRELEM, Quimper (Francia), 20-22 giugno 2012, conferenza di apertura: Des scénarios portant sur l'utilisation d'artefacts dans l'enseignement et apprentissage des mathématiques à l'école primaire
- Premières Journées de Popularisation de Mathématiques, Orleans, 15-16 maggio 2012, conferenza: Expositions et ateliers de mathématiques dans la diffusion de la culture scientifique
- ICME 12, Seoul (Corea), 10 luglio 2012, Regular lecture: Teachers, students and resources in mathematics laboratory
- Associazione Subalpina Mathesis, Torino, 19 aprile 2012, conferenza: Risorse per il laboratorio di matematica: macchine aritmetiche e geometriche.
- Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, Rimini, 26-29 gennaio 2011, controrelazione con C. Sabena alla relazione di P.Boero Ricerca didattica nei campi di esperienza, 1989-2010: Contributi sulla costruzione dei concetti e sull'approccio al pensiero teorico in matematica.
- Séminarie CREM (Centre de recherche pour l'Enseignement des Mathématiques) Enseignant, élèves et artefacts dans le laboratoire de mathématiques, 10 maggio 2011, Nivelles (Belgio).
- Séminarie EducTICE 'Ressources pour l'enseignement des sciences: conception, appropriation, mise en œuvre dans la classe. Quelles méthodologies de suivi et d'analyse?', 26 gennaio 2010, INRP Lyon, conferenza: Laboratoire de mathématiques et ressources.
- Journées Mathématiques de l'INRP 2010 'Apprendre, enseigner, se former en mathématiques : quels effets des ressources?', 9-10 giugno 2010, INRP di Lione (Francia), conferenza : Enseignants et élèves dans le laboratoire de mathématiques
- Journées Scientifiques DIES 'Démarches d'investigation pour l'enseignement des sciences : Quelles ressources pour les enseignants ? Quelle place pour le travail collectif?', 24-25 novembre 2010, INRP, Lione (Francia), conferenza di chiusura : Les Journées DIES : bilan et questions ouvertes.
- Seminario Provinciale 'Matematica e scienze', promosso dall'Ufficio Scolastico provinciale di Modena, 9 marzo 2010, Conferenza: Il progetto regionale Scienze e Tecnologie ~ Il laboratorio delle macchine matematiche.
- Convegno 'Fare, vedere, pensare la matematica', 12 novembre 2010, Cremona, Conferenza: Prospettiva e strumenti: un legame stretto nella storia e nel laboratorio di matematica.
- Formation EducMath 2007-2008, Conception et usages de ressources numériques en mathématiques, 7-8 febbraio 2008, INRP di Lyon (FR): Apports de la technologie à l'apprentissage des mathématiques : éclairage historique.
- Séminarie EducTICE, 20 marzo 2008, INRP di Lyon (FR): Laboratoire de mathématiques et artefacts: exemples d'activité didactique.
- Giornata di aggiornamento per insegnanti e bibliotecari, Informal learning, nell'ambito del Mese della Scienza per ragazzi, Servizio Biblioteche del Comune di Modena, 20 ottobre 2007: Un esempio nel continuo tra informale e formale.
- Convegno "Mathématiques : des laboratoires pour le primaire et le secondaire ?", Maubeuge (Francia), Cité des Géométrie, 1/3 marzo 2006, atelier: Laboratoire des Machines Mathématiques de Modena (Italia).
- Giornata di studio "Difficoltà di Apprendimento in Matematica", a cura di M. G. Bartolini Bussi e G. Stella, Reggio Emilia, 20 aprile 2006: Ricerche didattiche sulle prime difficoltà in matematica.
- Giornata di studio "Ricerche in Didattica della Matematica: il Laboratorio", a cura di M. G. Bartolini Bussi, Domus Galilaeana (Pisa), 12 maggio 2006: Il Laboratorio delle Macchine

Matematiche di Modena: una sfida per insegnanti e studenti?.

- Institut National de Recherche Pédagogique di Lyon (Francia), 7 novembre 2006: "Atelier des machines mathématiques", <http://educmath.inrp.fr/Educmath/ressources/machines-mathematiques/>
- IUFM de Lyon (Francia) nell'ambito delle conferenze promosse in occasione della mostra dell'UNESCO "Pourquoi les mathématiques ?", 8 novembre 2006: Instruments pour la géométrie : les activités du Laboratoire des Machines Mathématiques.
- Seminario "I disturbi specifici dell'apprendimento. Attualità e nuove prospettive", Ospedale S.Bassiano, Bassano del Grappa, 18 novembre 2006: Approcci didattici alla difficoltà in matematica.
- Convegno UMI-CIIM "L'insegnamento-apprendimento della matematica nella società tecnologica: problemi e prospettive", 30 novembre – 2 dicembre 2006: Matematica e Macchine: un Legame Antico e non Banale, Reggio Emilia.
- Journées suisses de didactiques des Mathématiques (Lousanne – Svizzera) 22-23 aprile 2005, Conferenza (1 ora) e laboratorio (2 ore): Le jeu entre point de vue global et point de vue local en Analyse : éléments d'une ingénierie didactique.
- Convegno dell'Unione Matematica Italiana, Sezione di Didattica della Matematica (D15), Milano, 8/13 settembre 2003. Conferenza su invito (30 minuti): L'insegnamento dell'analisi al liceo: introduzione del gioco globale/locale nell'ambiente delle calcolatrici grafico-simboliche.
- Seminario nazionale di ricerca in didattica della matematica (Pisa) – XVIII edizione: "Didattica dell'analisi", 25/27 gennaio 2001: Studio della transizione algebra / analisi al liceo nell'ambiente delle calcolatrici grafiche e simboliche.
- Seminario di didattica della matematica - Équipe DIDIREM, Université Paris 7, 14 novembre 2001: Le début de l'Analyse au lycée: quelques éléments d'étude.
- Séminaire navarro-aquitain de recherche en Didactique des Mathématiques a Bordeaux (LADIST), 24/25 febbraio 1997: De la théorie de la complexité à l'étude du rôle des graphiques en analyse.

#### COMUNICAZIONI A CONVEGNI E SEMINARI

- CERME 10, Dublino (Irlanda), 1-5 febbraio 2017, WG4 Geometrical Thinking, comunicazione: The Pythagorean theorem in mathematics laboratory.
- XX Congresso dell'Unione Matematica Italiana, Sezione di Didattica della Matematica (D24), 7/11 settembre 2015. Comunicazione: Il laboratorio di matematica nella scuola di oggi.
- ICTMT11, Bari (Italia), 9-12 luglio 2013, comunicazione: The beginning of the adventure with pascaline and e-pascaline.
- CERME 8, Antalya (Turchia), 6-10 febbraio 2013, WG4 Geometrical Thinking, comunicazione: Are mathematics students thinking as Kepler? Conics and mathematical machines.
- Convegno Espace Mathématiques Francophone 2012, Ginevra (Svizzera), 3-7 febbraio 2012, Poster: Les machines mathématiques comme ressources : de la formation à la classe.
- XXXIXème colloque COPIRELEM, Quimper (Francia), 20-22 giugno 2012, Atelier con Sophie Soury-Lavergne: À la découverte de la « pascaline » pour l'apprentissage de la numération décimale
- The 35th International Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Ankara (Turchia), 10 - 15 luglio 2011, Research Report: Instrumental geneses in mathematics laboratory
- XIX Congresso dell'Unione Matematica Italiana, Sezione di Didattica della Matematica (D24), Bologna, 12/17 settembre 2011. Comunicazione: Strumenti per la rappresentazione dei numeri: un'esperienza didattica con la 'pascalina' Zero+1.
- V Convegno nazionale di didattica della fisica e della matematica (DI.FI.MA. 2011), Torino, 5-7 ottobre 2011. Comunicazione: Costruzione di significati nel laboratorio di matematica: attività con il macchina matematica per la simmetria assiale.
- V Convegno nazionale di didattica della fisica e della matematica (DI.FI.MA. 2011), Torino, 5-7 ottobre 2011. Comunicazione: Attività nel laboratorio di matematica: costruzioni con riga e compasso.
- 5th European Summer University On The History And Epistemology In Mathematics Education (ESU 5), Praga, 18/24 luglio 2007, Workshop (2 ore): Activités avec les machines mathématiques.
- CIEAEM 59 "Mathematical Activity in classroom practice and as research object in didactics: two complementary perspectives", Dobogoko, Ungheria, 23/29 luglio 2007: Artefacts, schèmes d'utilisation et significations arithmétiques.
- Conferenza dell'ICMI Study N°16 "Mathematical Challenges in and beyond the classroom": The Laboratory of Mathematical Machines of Modena, Trondheim (Norvegia), 28 giugno/2

luglio 2006.

- Convegno internazionale "L'arte della matematica nella prospettiva": Strumenti per la prospettiva del Laboratorio delle Macchine Matematiche, Urbino, 10-11 ottobre 2006.
- Convegno "Matematica, Arte e Industria Culturale", Cetraro, Università della Calabria, 19/21 maggio 2005: I prospettografi: dalla storia alla scuola.
- Convegno "Proposte Innovative per l'insegnamento della Matematica nella Scuola Italiana", Bellaria, 27/29 febbraio 2004. Presentazione dell'ipertesto: Numeri. Spunti di riflessione per futuri insegnanti.
- The 28th International Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Bergen (Norvegia), 14 / 18 luglio 2004, Research Report: The introduction of calculus in 12th grade: the role of artefacts
- ICME 10 - 4/10 luglio 2004 - Topic Study Group 16: Visualisation in the teaching and learning of mathematics. Maschietto, M, Bartolini Bussi M. G., Mariotti M. A. & Ferri F.: Visual representations in the construction of mathematical meanings.
- VII Congresso SIMAI 2004 - Minisimposio Applicazioni della Matematica all'Industria Culturale - Venezia (Isola San Servolo) 20/24 settembre 2004, The MMLAB: a laboratory of geometrical instruments.
- VII Congresso SIMAI 2004 - Minisimposio Applicazioni della Matematica all'Industria Culturale - Venezia (Isola San Servolo) 20/24 settembre 2004: Perspectiva Artificialis: a real exhibition with a virtual catalogue.
- V Meeting del Progetto Europeo Maths Alive, Milano, 25 gennaio 2003.
- CERME 3, Bellaria, 28 febbraio/3 marzo 2003. Poster con F. Ferri. Working group 8: Social Interactions in Mathematical Learning Situations.
- Colloque Europeo ITEM (Intégration des Technologies dans l'Enseignement des mathématiques), Reims (Francia), 20/22 giugno 2003. Thème 1 : Rôle et usage des logiciels et calculatrices dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.
- Colloque "Regards et perspectives sur l'enseignement de l'analyse au lycée et dans les formations universitaire de bases", IREM di Strasbourg (Francia), 8-9 marzo 2002.
- IV Meeting del Progetto Europeo Maths Alive, Porto (Portogallo), 24/26 settembre 2002.
- CERME 2 (Mariánské Lázně - Repubblica Ceca), 23/27 febbraio 2001. Working group 7: The role of metaphors and images in the learning and understanding of mathematics.
- Seminario Franco-Italiano di Didattica dell'Algebra – SFIDA 16 (Genova), 4 maggio 2001 con F. Arzarello e O. Robutti.
- Atelier a CIEAEM 53 "Littéracie mathématique à l'ère digitale", Verbania, 21/27 luglio 2001, con P. Accomazzo.
- Seminario all'XI École d'Été de Didactique des Mathématiques a Corps (Francia), 21/30 agosto 2001.
- Laboratorio al Convegno "2001 Matematica e scuola: facciamo il punto", IRRE Lombardia – Milano, 10/12 ottobre 2001, con M.L. Manassero : Aspetti globali e locali nell'introduzione all'analisi      Sito web: [www.irre.lombardia.it/matematica/convegno2001/start.htm](http://www.irre.lombardia.it/matematica/convegno2001/start.htm)
- Laboratorio al Convegno "Matematica e scuola: facciamo il punto", IRRE Lombardia – Milano, 11/13 ottobre 2000.

#### **APPARTENENZA ASSOCIAZIONI**

- Da settembre 2015, socio ordinario dell'Unione Matematica Italiana
- Da gennaio 2015, socio ordinario della Società Italiana di Storia delle Matematiche
- Da giugno 2012 a gennaio 2013, membro del Consiglio Direttivo dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica, AIRDM e successivamente socio ordinario
- Dal 2008, socio ordinario dell'Association de Recherche en Didactique des Mathématiques francese.

La sottoscritta Michela Maschietto, sotto la propria responsabilità, ai sensi e per gli effetti delle disposizioni contenute negli artt.46, 47 e 76 del D.P.R. n. 445/2000 e consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia dichiara che quanto riportato in questo elenco corrisponde al vero.

Reggio Emilia, 25 giugno 2018

Michela Maschietto