

## **MARISTELLA SCORZA**

Professore Associato

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

### **Formazione**

2013: Master annuale in: L'approccio cognitivo-comportamentale ai disturbi dell'età evolutiva, Direzione scientifica e didattica Prof. Fabio Celi, Istituto di Psicologia e Psicoterapia Comportamentale e Cognitiva, Firenze.

2011: Conseguitamento del titolo di Dottore di ricerca in Scienze Umane: Indirizzo Scienze Didattiche, Narratologiche e della Formazione presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, XXII Ciclo. Titolo tesi: S.P.I.L.L.O. (Strumento per l'Identificazione della Lentezza nella Lettura Orale). Settore scientifico disciplinare di afferenza: M-PSI/08.

2007: Iscrizione all'Albo degli Psicologi della Regione Emilia Romagna n. 5311.

2006: Abilitazione alla professione di Psicologo conseguita presso l'Università degli Studi di Chieti.

2005: Corso di perfezionamento in Psicopatologia dell'Apprendimento, VI Edizione, diretto dal prof. G. Stella, presso l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo".

2005: Laurea in Psicologia (indirizzo Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione), Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo". Titolo della tesi: Studio neuropsicologico sulla dislessia familiare.

### **Esperienze professionali**

Da Luglio 2020: Professore Associato di Psicologia clinica (M-PSI/08) Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia

Da Dicembre 2018 a Giugno 2020 : Professore Associato di Psicologia clinica (M-PSI/08) Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia

Dall'A.A. 2018–2019- in corso: Direttore Master Interateneo Università di Modena e Reggio Emilia e Università di San Marino in: "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento"

Da Dicembre 2015 a Dicembre 2018: Ricercatore a tempo determinato legge 240/10, S.S.D. M- PSI/08 Psicologia clinica, Settore concorsuale 11/E Psicologia clinica e dinamica, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

### **Publicazioni su riviste internazionali**

Camia, M., Benassi, E., Padovani, R., & **Scorza, M.** (2021). Relationships between pragmatic abilities, school well-being and psychological health in typically developing children. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 9(3).

Benassi, E., Boria, S., Berghenti, M. T., Camia, M., **Scorza, M.**, & Cossu, G. (2021). Morpho-Syntactic Deficit in Children with Cochlear Implant: Consequence of Hearing Loss or Concomitant Impairment to the Language System?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9475.

Benassi, E., Bello, A., Camia, M., & **Scorza, M.** (2021). Quality of life and its relationship to maternal

experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with specific learning disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-16.

Stefanelli, S., **Scorza, M.**, & Stella, G. (2021). Early numerical skills in individuals with Down Syndrome. *Life Span & Disability*

Benassi, E., Vallone, M., Camia, M., & **Scorza, M.** (2020). Women during the Covid-19 lockdown: more anxiety symptoms in women with children than without children and role of the resilience. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*

Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli, S., & **Scorza, M.** (2020). Impaired school well-being in children with specific learning disorder and its relationship to psychopathological symptoms. *European Journal of Special Needs Education*, 1-15.

Ferrara, M., Camia, M., Cecere, V., Villata, V., Vivenzio, N., **Scorza, M.**, & Padovani, R. (2020). Language and Pragmatics Across Neurodevelopmental Disorders: An Investigation Using the Italian Version of CCC-2. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-15.

Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli, S., & **Scorza, M.** (2020). Impaired school well-being in children with specific learning disorder and its relationship to psychopathological symptoms. *European Journal of Special Needs Education*, 1-15.

**Scorza M.**, Benassi E., Boni C. D., Stella G. (2019). The word chain test: a short collective screening for identification of children at risk for reading disabilities. *TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 26(1).

Gennaro, A., **Scorza, M.**, Benassi, E., Zonno, M. G. P., Stella, G., & Sergio, S. (2019). The role of perceived learning environment in scholars: A comparison between university students with dyslexia and normal readers.

Rocco D., Pastore M., Gennaro A., Salvatore S., Cozzolino M., **Scorza M.** (2018), *Beyond Verbal Behavior: An Empirical Analysis of Speech Rates in Psychotherapy Sessions*. *Frontiers in psychology*, 9, 978.

**Scorza M.**, Benassi E., Gennaro A., Bruganelli C., Stella G. (2018), *Psychopathological symptoms in Italian children and adolescents with Specific Learning Disorder: What do mothers and fathers report about?*. BPA, *Applied Psychology Bulletin*, vol. LXVI., p. 2-14, ISSN: 0006-6761

**Scorza M.**, Zonno M., Benassi E. (2018). *Dyslexia and psychopathological symptoms in Italian university students: a higher risk for anxiety disorders in male population?*, *Journal of Psychopathology*, p. 1-11, ISSN: 2499-6904

**Scorza M.**, Benassi E., Boni C.D., Pinotti C., Stella G. (2017). *Declarative learning of new real-words in primary and secondary school children: Evidence of consolidation over time*. *Neuropsychological Trends*, vol. 22, p. 7-23, ISSN: 1970-321X, doi: 10.7358/neur-2017- 022-scor

Gennaro A., **Scorza M.**, Benassi E., Stella G., Salvatore S. (2017). *Perception of specific learning disorders in parents and teachers. A socio-cultural perspective*. *Life Span and Disability*, vol. 20, p. 227-250, ISSN: 2035-5963

Zonno M., **Scorza M.**, Morlini I., Stella G. (2016). *The evolution of the reading profile in children with developmental dyslexia in a regular orthographies*. BPA, *Applied Psychology Bulletin*, vol. LXIV, p. 11-27, ISSN: 0006-6761

**Scorza M.**, Boni C.D., Zanzurino G., Scortichini F., Morlini I., Stella G. (2015), *Decoding automaticity in reading process and practice. How much influence does summer vacation have on childrens reading abilities in primary school?* BPA, *Applied Psychology Bulletin*, vol. LXIV. May-August 2015, n. 273, pp 17-29, ISSN 0006-6761.

Scortichini F., Gasperini C., **Scorza M.**, Boni C.D., Stella G. (2015), The European Battery for Reading Assessment: interlingual comparative study of reading abilities. BPA, Applied Psychology Bulletin, vol. LXV.

Morlini I., Stella G. & **Scorza M.** (2015), *Assessing Decoding Ability: The Role of Speed and Accuracy and a New Composite Indicator to Measure Decoding Skill in Elementary Grades*, Journal of Learning Disabilities, vol. 48, (2), 176-195. DOI: 10.1177/0022219413495298.

Morlini I., Stella G. & **Scorza M.** (2014), *Some Experimental Results on the Role of Speed and Accuracy of Reading in Psychometric Test*, Statistical Methods and Applications from Historical Perspective. Study in theoretical and Applied Statistics, 315-325. DOI: 10.1007/978-3-319-05552-7.

Morlini I., Stella G. & **Scorza M.** (2014), *A new procedure to measure children's reading speed and accuracy in Italian*, Dyslexia 20:54-73, In International Journal of Research and Practice, DOI: 10.1002/dys.1462.

### **Publicazioni su riviste nazionali**

**Scorza M.**, Boni C.D., Scortichini F., Morlini I., Stella G., (2015) Letter chain e word chain: un nuovo strumento di screening per l'identificazione dei bambini con difficoltà di lettura. Dislessia, vol. 13, n. 3 Ottobre, Edizioni Erickson, Trento, pp. 287-301, ISSN 1724- 9767.

Baccaglini-Frank, A., & **Scorza, M.** (2013). Gestire gli studenti con DSA in classe uso delle mani e della linea dei numeri nel progetto PerContare. In C. Cateni, C. Fattori, R. Imperiale, B. Piochi, e P. Vighi, Quaderni GRIMeD n. 1, 183-190. ISBN 8837118813.

Scortichini F., Stella G., Morlini I., Zanzurino G., **Scorza M.** (2012), La diagnosi di Dislessia e Disortografia Evolutiva nei bambini bilingue (L2). Evidenze sul ruolo del lessico, Dislessia, vol.9, n.3, Edizioni Erickson Trento, pp. 319-339 ISSN 1724-9767.

Zanzurino G., Stella G., Morlini I., **Scorza M.**, Scortichini F. (2012), Il TRPS: nuovi indici psicometrici e predittività dello strumento per lo screening precoce della lettura, Dislessia, vol. 9, n. 2, Edizioni Erickson, Trento, pp 247-260 ISSN 1724-9767.

**Scorza M.**, Stella G., Morlini I. (2012), SPILLO: un nuovo strumento per l'identificazione della lentezza nella lettura orale, Dislessia, vol.9, n. 1, Erickson, Trento, pp.109-132 ISSN 1724-9767.

Stella G., **Scorza M.**, Morlini I. (2011), Spillo. Guida all'uso. *Strumento Per l'Identificazione della Lentezza nella Lettura Orale*, Giunti Scuola, Firenze, pp. 1-48. ISBN 978-88-09-76412-5

### **Contributi in volumi**

Stella G., Ferrara M., **Scorza M.**, Zonno M. P., Boni C.D. (2018), DSA e memoria di lavoro in Guaraldi G., Valenti A. e Genovese E. (a cura di), DSA: dalla scuola secondaria all'università Percorsi per il successo formativo, Edizioni Erickson, Trento, pp. da 23 a 33, ISBN: 9788859016748

Guaraldi G., Genovese E., Zonno M. P., **Scorza M.**, Stella G. (2018), Presentazione del Progetto TIDE, in Guaraldi G., Valenti A. e Genovese E. (a cura di), DSA: dalla scuola secondaria all'università Percorsi per il successo formativo, Edizioni Erickson, Trento, pp. da 145 a 150 ISBN: 9788859016748

Stella G., **Scorza M.**, Boni C.D. & Scortichini F. (2015), Nuove acquisizioni sui meccanismi dell'apprendimento, in Ghidoni E., Guaraldi G. e Genovese E. (a cura di), *Giovani adulti con DSA, Diagnosi, aspetti psicologici e prospettive di sviluppo*, Edizioni Erickson, Trento, pp 41-50, ISBN 978-88-590-0924-5.

Scortichini F., G. Stella, Fulgeri G., Zanzurino G. & **Scorza M.**, (2014), Il bambino bilingue con difficoltà di apprendimento della letto-scrittura: è sempre corretto parlare di DSA? in Cardinaletti A., Santulli F., Genovese E., Guaraldi G. e Ghidoni E. (a cura di), *Dislessia e apprendimento delle lingue. Aspetti linguistici, clinici e normativi*,

Edizioni Erickson, Trento, pp 99-119 ISBN 978-88- 590-0668-8.

Fulgeri G., Stella G., Ghidoni E., Scortichini F & **Scorza M.**, (2014), Una valutazione europea per la dislessia, in Cardinaletti A., Santulli F., Genovese E., Guaraldi G. e Ghidoni E. (a cura di), Dislessia e apprendimento delle lingue. Aspetti linguistici, clinici e normativi, Edizioni Erickson, Trento, pp 87-97. ISBN978-88-590-0668-8.

**Scorza M.**, Zanzurino G.G.F., Scortichini F. & Stella G. (2013), La conoscenza delle tabelline. In Elisabetta Genovese, Enrico Ghidoni, Giacomo Guaraldi (a cura di), Discalculia nei giovani adulti, Edizioni Erickson, pp. 139-152. ISBN978-88-590-0345-8.

Scortichini F., Stella G., **Scorza M.**, Zanzurino G., (2012), Attività di potenziamento della letto-scrittura di tipo lessicale nei bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, in Dozza L. e Chianese G. (a cura di), Una società a cura di apprendimento. Educazione Permanente tra teoria e pratiche, Franco Angeli, Milano, pp.176-188. ISBN 978-88-568- 4915-8.

Genovese E., Montanaro A., Angelini D., **Scorza M.**, Cacciari C., Vallarino M. (2011), Indagine conoscitiva di studenti dislessici in ambito universitario, in Genovese E., Ghidoni E., Guaraldi G., Stella G. (a cura di), Dislessia nei giovani adulti. Strumenti compensativi e strategie per il successo, Edizioni Erickson, Trento, pp. 99-108 ISBN 978-88-6137-861-2.

Stella G., Savelli E., **Scorza M.**, Morlini I. (2010), La Dislessia evolutiva lungo l'arco della scolarità obbligatoria, in Vicari S., Caselli M.C. (a cura di), Neuropsicologia dello sviluppo, Il Mulino, Bologna, pp.161-178 ISBN 978-88-15-13845-3.

#### **Volumi**

Stella G., Zoppello M., **Scorza M.** (2019), DSA: Identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori. Franco Angeli, Milano