

Curriculum Vitae University Academic

Dati personali

Nome: Miglena Asenova
E-Mail: masenova@unibz.it, masenova@unimore.it

Percorso di Formazione

- 2021: Dottorato di ricerca in Matematica e Scienze Computazionali, Università di Catania
- 2017: Laurea Magistrale in Matematica, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2008: Abilitazione all'insegnamento secondario (SSIS) in Matematica Applicata, Università di Bologna.
- 1995: Laurea in Economia e Commercio, Otto von Guericke-Universität, Magdeburg, Germania.

Impiego attuale in ambito didattico

- Dal 01.09.21: RTD A (MAT04) Università di Bolzano.
- Dal 2019: Professore a contratto all'Università di Bolzano.
- Dal 2016: Insegnante di ruolo in Matematica presso l'I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO).

Esperienze di insegnamento a livello universitario

- Aprile 2021: Seminario dal titolo "Categorical definition of Mathematical Object specific to Mathematics Education", tenuto presso il Corso di Dottorato in Enfasis Matemática dell'Universidad Distrital José de Caldas di Bogotá, Colombia.
- AA 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021: Docente a contratto presso l'Università di Bolzano, Sede di Bressanone: Laboratori "Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik" (Laboratori di Fondamenti della Matematica e della sua Didattica)
- Maggio 2019: Seminario dal titolo "L'evoluzione epistemologica del concetto di dimostrazione nella tradizione occidentale", tenuto al Corso di Laurea Magistrale in Matematica dell'Università di Parma.

Esperienze di insegnamento a livello di Scuola Secondaria di Secondo Grado

Dal /al	Mansione	Istituzione
01.01.21-31.08.21	Docente di Matematica	I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO)
2016/2017	Docente di Matematica	I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO)
2015/2016	Docente di Matematica	I.T.C. "A. Paradisi", Vignola (MO); I.T.C. "J. Barozzi", Modena
2014/2015	Docente di sostegno in ambito scientifico	I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO)
2013/2014	Docente di sostegno in ambito scientifico	I.P.S.I.A. "A. Ferrari", Maranello (MO)
2012/2013	Docente di Conversazione in lingua tedesca	L.C. "Muratori", Modena;
2011/2012	Docente di Matematica	I.T.I. "Primo Levi", Vignola (MO)
2010/2011	Docente di Matematica	I.T.C. "A. Paradisi", Vignola (MO)
2008/2010	Docente di Matematica e di di Conversazione in lingua tedesca	I.T.C. "G. A. Cavazzi", Pavullo nel Frignano (MO)

Ulteriori esperienze professionali

- Dal 2013: Autrice di Prove NVALSI.
- 2015-2019: Autrice di rubriche di Didattica della matematica per la Rivista "La Vita Scolastica".

- 2016: Collaborazione al Progetto “Formative Assessment for Mathematics Teaching and Learning” all’Università di Bologna.
- 2016: Formatore nell’ambito del Workshop “Problem solving in continuità tra scuola primaria e secondaria” al Formathday, Bologna.
- 2016: Corso di Formazione in Didattica della matematica per insegnanti di Scuola primaria e secondaria, Cerveteri (Roma).

Ulteriori attività e incarichi

- Da novembre 2021: Membro della Direzione scientifica della Rivista “La matematica e la sua didattica”.
- Dal 2021: Membro del Comitato di Redazione della Rivista “Mediterranean Journal for Mathematics Education”.
- Dal 2017: Membro del Comitato di Redazione della Rivista “La matematica e la sua didattica”.
- Collaborazione nell’edizione degli Atti del Convegno Nazionale “Incontri con la matematica” negli anni 2017, 2018, 2019, 2020, 2021.
- 2016: Membro del Comitato Organizzatore del Convegno in occasione dei 70 anni di Bruno D’Amore, Ottobre 2016, Università di Bologna;

Appartenenze ad Associazioni, Gruppi di ricerca e di lavoro

- Dal 2013: Membro del NRD (Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica) dell’Università di Bologna (Membro del Gruppo RSDDM dell’Università di Bologna dal 2009).
- Dal 2017: Membro del Gruppo di livello GL08 di Matematica dell’INVALSI ed autrice di Prove Invalsi dal 2013.

Pubblicazioni

Libri/ Capitoli in libri

01. Asenova, M. (2021). *Definizione categoriale di Oggetto matematico in Didattica della matematica*. Bologna: Pitagora.
02. D’Amore, B., Asenova, M., Del Zozzo, A., Iori, M., Nicosia, G. G., & Santi, G. (2021). *I numeri: Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bologna: Pitagora.
03. Asenova, M., Fandiño Pinilla, M. I. & Monaco, A. (2012). Il Curricolo Verticale di matematica. In: Cerini, G., Loiero, S. & Spinosi, M. (Eds.), *Indicazioni per il curricolo 2012*. Napoli: Tecnodid.

Contributi in Atti di Convegno

04. Asenova, M. (2021). Oggetti matematici in Didattica della matematica. In B. D’Amore (Ed.), *Atti del XXXV Convegno nazionale “Incontri con la matematica”, Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 211-212). Bologna: Pitagora.
05. Asenova, M., & Marazzani, I. (2020). Discussioni fra alunni della scuola primaria sul concetto di altezza di un poligono. In B. D’Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Atti del XXXIV Convegno nazionale “Incontri con la matematica”, Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 43-44). Bologna: Pitagora.
06. Asenova, M. (2019). Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition. In U. T. Jankvist, M. Van den Heuvel-Panhuizen, M., & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of CERME11, February 6 - 10, 2019*. Utrecht, the Netherlands: Utrecht University and ERME, Freudenthal Group & Freudenthal Institute.
07. Asenova, M. & Polidoro, S. (2018). L’equazione di Laplace: Una prospettiva storico-epistemologica. *Atti del XXXII Convegno nazionale “Incontri con la matematica”, Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 139-140). Bologna: Pitagora.

08. Asenova, M. (2018). Vedere geometricamente: La percezione non iconica nella scuola primaria. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 173-210.
09. Asenova, M. (2016). Ragionamento deduttivo e modello deduttivo nyaya. In: Iori M. (Ed.). *La matematica e la sua Didattica. Mathematics and Mathematics Education*. Proceedings of the International Conference in occasion of the 70 yeras of Bruno D'Amore, Bologna, October 8, 2017 (pp. 61-65). Bologna: Pitagora.
10. Asenova, M. (2015). Aspetti sintattici e semantici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.). *La didattica della matematica disciplina per l'apprendimento*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 29, Castel San Pietro Terme (BO). (pp. 141-142). Bologna: Pitagora.
11. Asenova, M. & Bolondi, G. (2015). A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability. In: Barbin, E., Jankvist, U.T. & Kjeldsen, T.H. (Eds.). *History and Epistemology in Mthematics Education*. Proceedings of the Seventh European Summer University, Copenhagen, Denmark, 14-18 July 2015. Copenhagen: Danish school of education, Aarhus University.
12. Asenova, M. (2013). Il ruolo delle rappresentazioni visive nell'apprendimento della matematica. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 27, Castel San Pietro Terme (BO) (pp. 141-142). Bologna: Pitagora.
13. Asenova, M. (2011). Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 25, Castel San Pietro Terme (BO) (pp.143-144). Bologna: Pitagora.

Articoli su Riviste specializzate

14. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Parole sconosciute non matematicamente rilevanti: influenzano davvero la risoluzione di un problema? *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 191-253.
15. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Análisis de algunos aspectos de la teoría de la objetivación. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 5(2), 33-50.
16. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., & Santi, G. (2020). La teoria dell'oggettivazione e la teoria delle situazioni didattiche: Un esempio di confronto tra teorie in didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*, 28(1), 7-61.
17. Asenova, M. (2018). Vedere geometricamente: La percezione non iconica alla scuola primaria. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 173-210.
18. Asenova, M. & Polidoro, S. (2018). L'equazione di Laplace: Una riflessione storico-epistemologica. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 153-171.

Articoli su Riviste divulgative

19. Asenova, M. (2020). La filosofia della matematica elimini tutti i dogmi. Intervista a Fernando Zalamea. *Prisma*, 22(9), 62-65. (Interview con Fernando Zalamea).

Altre pubblicazioni in Didattica della matematica

20. Asenova, M. (2012). *Avanti tutta! (cl.2). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado*. Firenze: Giunti T.V.P.
21. Asenova, M. (2012). *Avanti tutta! (cl.1). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado*. Firenze: Giunti T.V.P.
22. Asenova, M. (2011). Prodotti notevoli e scomposizioni. Una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: Sbaragli, S. (Ed.). *Buone*

pratiche d'aula in Matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado (pp. 181-188). Bologna: Pitagora.

23. Asenova, M., Foresti, I., Grassi, G., Iori, M., Sangiorgi, M. C. & Sbaragli, S. (2011). *Prove nazionali di matematica: prepariamoci alle prove INVALSI. Test per la classe terza della scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti Scuola.

Recensioni

24. Lolli, G. (2018). *Matematica come narrazione: Raccontare la matematica*. Bologna: il Mulino. Bologna: il Mulino. [Recensione pubblicata in *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 311-316. (con Bruno D'Amore)]
25. Raymond Duval (2017). *Understanding the mathematical way of thinking: The registers of semiotic representations*. Prefazione di Bruno D'Amore. Cham: Springer International Publishing. [Recensione pubblicata in *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 120-124.]
26. Bruno Jannamorelli (2017). *Strumenti di calcolo ingenui ... ma ingegnosi e multiculturali*. Bologna: Pitagora. *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 116-117. [Recensione pubblicata in *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 116-117.]

Relazioni, conferenze, presentazioni, seminari e corsi di aggiornamento tenuti

Di ricerca:

- Comunicazione dal titolo “Questioning the Exclusivity of Classical Logic and Set-Theoretic Assumptions in Analysis of Classroom Argumentation and Proof”, tenuta in occasione del CERME12 (Dodicesimo Congresso Europeo di Ricerca in Didattica della Matematica), 2-5 febbraio 2022, Bolzano, Università di Bolzano (Convegno in videoconferenza).
- Relatrice su invito al Convegno Nazionale “Incontri con la matematica”, Castel San Pietro Terme (BO), Seminario dal titolo “Oggetti matematici in Didattica della matematica”, novembre 2021.
- Relatrice su invito al Convegno Nazionale “Incontri con la matematica”, Castel San Pietro Terme (BO), Seminario dal titolo “Discussioni fra alunni della scuola primaria sul concetto di altezza di un poligono”, novembre 2020 (con Ines Marazzani).
- Seminario tenuto dal titolo “Costruzioni geometriche in un approccio dimostrativo alla scuola primaria”, tenuto al Convegno GIMat 2019, 18-19 ottobre 2019, Università di Palermo.
- Comunicazione dal titolo “Strumenti matematici e concettuali per l’analisi della continuità / discontinuità tra argomentazione e dimostrazione”, tenuta in occasione del XXI Congresso dell’UMI, 2-7 Settembre 2019, Università di Pavia.
- Seminario dal titolo “L’evoluzione epistemologica del concetto di dimostrazione nella tradizione occidentale”, tenuto all’Università di Parma, maggio 2019.
- Seminario su invito dal titolo “Some reflections on the concepts of Zurechnungsfähigkeit (accountability) and objective world in Habermas and their interpretation in reference to Mathematics and Mathematics Education”, tenuto in occasione del Workshop internazionale “Habermas’ Elaboration on Rationality and Mathematics Education”, 9-10-11 aprile 2019, Dipartimento di Matematica, Università di Genova.
- Comunicazione dal titolo “Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition”, tenuta in occasione del CERME11 (Undicesimo Congresso Europeo di Ricerca in Didattica della Matematica), 6-10 febbraio 2019, Utrecht, Olanda, Università di Utrecht.
- Seminario dal titolo “L’equazione di Laplace: una prospettiva storico-epistemologica. L’equazione di Laplace è davvero di Laplace?”, tenuto in occasione del Convegno Incontri con la matematica “La didattica della matematica, strumento concreto d’aula”, 16-17-18 novembre 2018, Castel San Pietro Terme, Bologna (con Sergio Polidoro).

-
- Conferenza su invito dal titolo “Esempi di apprendimento strategico e apprendimento comunicativo in matematica nella scuola primaria”, nell’ambito del Convegno Nazionale “La didattica della matematica: dalla ricerca scientifica alla pratica d'aula”, Formigine (MO), 6-7 marzo 2018.
 - Seminario su invito dal titolo “Las construcciones geométricos en el primo ciclo de instrucción. Una interpretación duvaliana”, tenuto nell'ambito degli “Seminarios de la Maestría en Educación”, presso l'Università di Tunja, Colombia, nel 2017.
 - Seminario su invito dal titolo “Las construcciones geométricos en el primo ciclo de instrucción”, tenuto nell'ambito del Seminario Intenacional “Reflexiones críticas sobre la didáctica de la matemática: da la investigación al aula”m Universidad de la Sabana, Colombia, nel 2017.
 - Seminario su invito dal titolo “Le costruzioni geometriche del primo ciclo d'istruzione”, Convegno “Non temiamo la matematica”, Ravarino (MO), nel 2017;
 - Presentazione di un poster con comunicazione di 15 minuti sul tema “A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability” in occasione dell’ESU7 a Copenhagen, Danimarca, luglio 2015.
 - Presentazione di un poster sul tema “A hermeneutic approach in mathematics education”, in occasione del Convegno EARLI a Bologna, agosto 2015.
 - Conferenza su invito dal titolo “Interpretare per capire e scegliere per imparare” al Convegno Nazionale “Insegnare e imparare la Matematica: due facce della stessa medaglia” a Cerchio (AQ), luglio 2013.
 - Seminario su invito dal titolo “Le costruzioni geometriche del primo ciclo d'istruzione”, Convegno Nazionale “Non temiamo la matematica”, Ravarino (MO), marzo 2017.
 - Seminario per la Scuola primaria e secondaria di primo grado sul tema “Aspetti semantici e sintattici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria” al XXIX Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), novembre 2015.
 - Seminario per la Scuola secondaria di secondo grado sul tema “Il ruolo delle rappresentazioni visive nell’apprendimento della matematica” al XXVII Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), novembre 2013.
 - Seminario su invito per la Scuola secondaria di secondo grado sul tema “Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche” al XXV Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), novembre 2011.
 - Seminario su invito al Ciclo di Seminari di ricerca del Gruppo NRD dell’Università di Bologna, dal titolo “Il concetto di verità in Didattica della Matematica”, novembre 2009.

Di didattica e divulgazione:

- Laboratorio sul tema “Problem solving in continuità tra scuola primaria e secondaria”, Formathday, Bologna, dicembre 2016;
- Corso di aggiornamento della durata di 10 ore per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado a Cerveteri (Roma), marzo-aprile 2013.

Competenze linguistiche

- Italiano: avanzato
- Tedesco: avanzato
- Bulgaro: avanzato
- Inglese: intermedio
- Francese: base (parlato), intermedio (lettura)
- Russo: base (parlato), intermedio (lettura e comprensione).

Pavullo nel Frignano, 07/02/2022