

CURRICULUM ATTIVITA' SCIENTIFICO-PROFESSIONALE

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **VEZZANI AGNESE**
Indirizzo
Telefono
Fax
E-mail agnese.vezzani@unimore.it

Nazionalità Italiana
Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

Dal 01/09/2021 ad oggi Tutor organizzatore di tirocinio per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Modena e Reggio Emilia

Dal 16/11/2020 al 31/08/2021 assegnista di ricerca nell'ambito del progetto "Didattica collaborativa e comprensione della lettura per l'inclusione di allievi di scuola primaria con difficoltà", UNIMORE, resp. Prof.ssa Bertolini (M-PED 03 – Didattica e Pedagogia Speciale).

Docente in undici edizioni di Laboratori di didattica Integrativa per l'insegnamento di Didattica della Lettura e della Comprensione del testo, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria UNIMORE, A.A. 2020/21, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 (Titolare dell'insegnamento: prof.ssa Roberta Cardarello).

Dal 01.11.2017 al 31/10/2020 PhD student presso l'Università di Modena e Reggio Emilia, XXXIII ciclo Dottorato in Scienze Umanistiche, tutor prof.ssa Roberta Cardarello.

Dal 01.09.2012 al 31.10.2017
Dirigente Scolastico presso Istituto Comprensivo di Reggiolo.

Dal 01.09.2016 al 31.10.2017
Incarico di dirigente scolastico reggente presso IC Luzzara.

Dal 01.9.1998 al 31/08/2012
Insegnante scuola primaria
Scuola primaria "Don Milani" di Novellara.
Dal 04.9.91 al 31.08.98
Insegnante scuola primaria
Direzione Didattica di Guastalla.

Dal 01.09.1990 al 31.08.1991
Scuola primaria "Don Milani" di Novellara,
Insegnante di Religione Cattolica.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 25 febbraio 2021: Dottore di Ricerca in Scienze Umanistiche (titolo della tesi: *Lavorare a coppie nella comprensione del testo. Modelli di riferimento e realizzazioni didattiche.*), Relatrice prof. Roberta Cardarello).

Dal 01/11/2017 al 31/10/2020

PhD Student

XXXIII^a Ciclo Corso di Dottorato in Scienze Umanistiche UNIMORE.

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)
- Date (da – a)

A.A. 2004/05 – A.A. 2007/08

Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Modena e Reggio

Indirizzo scuola primaria

Laurea in Scienze della Formazione Primaria

Votazione: 110/110 con lode (Tesi di ricerca “Conversare alla scuola dell’infanzia” - relatore Prof.ssa Cardarello)

A.S. 1986/87 – A.S. 1989/90

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita

Ist. Magistrale “M. di Canossa” Reggio Emilia.

Diploma di maturità magistrale
Votazione: 60/60

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE

BUONA

BUONA

BUONA

Certificazione linguistica IELTS livello B2, conseguita a CORK (IE) il 28/07/2018

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Utilizzo pacchetto Office; navigazione in rete; posta elettronica; LIM; utilizzo strumentale SPSS

PUBBLICAZIONI

Vezzani, A. (2023). *Lavorare a coppie nella comprensione del testo. Modelli di riferimento e realizzazioni didattiche*. Parma: Edizioni Junior.

Vezzani, A. (2023). Valutare la comprensione del testo attraverso l'osservazione dell'interazione durante il lavoro a coppie. In A. La Marca & A. Marzano (Eds), *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle soft skills*, Atti del convegno nazionale SIRD, Palermo: 30 giugno, 1-2 luglio 2022, Pensa Multimedia.

Pintus, A., Bertolini, C., Scipione, L., Vezzani A. (2023) "La valutazione come problema. La scuola primaria e la sfida del cambiamento". In A. La Marca & A. Marzano (Eds), *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle soft skills*, Atti del convegno nazionale SIRD, Palermo: 30 giugno, 1-2 luglio 2022, Pensa Multimedia.

Vezzani, A. (2019). Conversation and learning in early childhood education: what works best for children's cognitive development and how to improve pupil engagement? *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-17.

Pintus, A. Bertolini, C. Cardarello, R. Vezzani, A. "Riassumere e comprendere a confronto." in Calvani, A. Chiappetta Cayola, L. (a cura di), *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. Firenze, Ed. Sapie, 2019

Bertolini, C. Pintus, A. Vezzani, A. "Dentro alle classi: un approfondimento sull'implementazione del programma RC-RT" in Calvani, A. Chiappetta Cayola, L. (a cura di) *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. Firenze, Ed. Sapie, 2019, focalizzato sull'elaborazione degli esiti della ricerca RC-RT.

Contributo di Pintus, A. Cardarello, R. Bertolini, C. Vezzani, A "Promuovere la competenza di lettura per tutti usando l'insegnamento reciproco: una ricerca sperimentale", presentato al convegno "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze", organizzato dalle società SIRD, SIPeS, SIREM, SIEMeS, Università La Sapienza di Roma, 26-27 settembre 2019;

Pintus, A., Bertolini, C., Cardarello, R., & Vezzani, A. (2019). Evaluating the effectiveness of a Reciprocal Teaching-based experimentation: the role of the classrooms' complexity and of the reading comprehension skills, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa – Italian Journal of Educational Research*, XII, 23: 69-85.

Vezzani A., *Lavorare a coppie nella comprensione del testo*, in Moretti G., Vannini I., La Marca A. (a cura di), "La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni del Dottorato SIRD 3, 2019.

Vezzani, A., (2020) "Le conversazioni alla scuola dell'infanzia", *Infanzia*, n. 2, Parma, Spaggiari Ed.

Vezzani, A. (2020). Lavorare a coppie nelle pratiche didattiche di comprensione del testo, In La Marca, Moretti, Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni del dottorato SIRD, 4*, p. 167- 181.

Correlatrice nella tesi "La comprensione del testo e la lettura oggi. Analisi di quattro sussidiari dei linguaggi.", di Lisa Bonilauri, Relatrice prof.ssa Roberta Cardarello.

Correlatrice nella tesi "La metodologia del Reciprocal Teaching per promuovere la comprensione dei testi. Una ricerca nella scuola primaria.", di Chiara Magurno, Relatrice prof.ssa Roberta Cardarello.

Correlatrice nella tesi "Promozione delle capacità di comprensione del testo nella scuola primaria", di Valeria Zanni, Relatrice prof.ssa Roberta Cardarello

"Unità di apprendimento di storia e geografia", L'Educatore, Milano, Fabbri, annualità 2010/11 e 2011/12

INCARICHI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI:

Cultore della materia M-PED03 (Didattica e pedagogia speciale) - UNIMORE, dal 2019 ad oggi.

Docente in undici edizioni di Laboratori di didattica Integrativa per l'insegnamento di Didattica

della Lettura e della Comprensione del testo, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria UNIMORE, A.A. 2020/21, 2021/2022, 2022/2023.

Reviewer per la rivista *European Early Childhood Education Journal*, 2023.

Collaborazione per la selezione e l'analisi di testi, nell'ambito della produzione del libro Cardareello, Lumbelli, *“La comprensione del testo. Ragionare per capire. Attività su brani d'autore per le classi IV e V primaria”*, Firenze, Giunti, 2019

Collaborazione nell'ambito della ricerca nazionale S.Ap.I.E. 2018-2019 sul Reciprocal Teaching, coordinato dal prof. Calvani Università di Firenze (Rete di otto università italiane: Università di Roma 3, Università di Firenze, Università di Parma, Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Salerno, Università della Basilicata, Università di Palermo, Università della Calabria)

Membro del CERIID (Centro Ricerca Insegnanti e Innovazione Didattica) - Dipartimento di Educazione e Scienze Umane Università di Modena e Reggio Emilia, dalla sua fondazione, nel 2019.

Curatrice, come tutor organizzatore del tirocinio, dei progetti di tirocinio per il quarto e il quinto anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria: “Ti racconto una storia”, “Imparare ad imparare”, “Reciprocal Teaching”, “STEAM tra scuola e museo”, “Storie, lingue, madri”.

Parte del gruppo di coordinamento del progetto di tirocinio sulla comprensione del testo T4 e T5, per il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria UNIMORE, A.A. 2019/2020.

Formatrice corso per insegnanti di scuola primaria: “Normative, osservazioni, strumenti, percorsi: Valutazione operativa e formativa per la primaria (iniziativa formativa ID60161), presso IC Terre del Magnifico (PC), il giorno 21/01/2022.

Formatrice corso rivolto a docenti di scuola primaria, presso IC di Guastalla (RE) “Imparare e/a scegliere. Quale curriculum per l'apprendimento?”, 13-27 giugno 2022.

Formatrice corso di formazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado “La comprensione del testo. Elementi per capire e innovare la didattica”. IC Kennedy (RE), 19 settembre - 7 novembre 2022.

Formatrice, con prof.ssa Cardareello, prof.ssa Bertolini, dott.ssa Scipione e dott. Zini, sul tema “La valutazione nella didattica a distanza”, per l'Istituto Comprensivo Correggio 1 (RE) il giorno 19 maggio 2020 e il giorno 14 maggio 2020 per l'Istituto Comprensivo Bismantova e gli Istituti secondari di secondo grado “Cattaneo” e “Nelson Mandela” di Castelnovo Monti (RE).

Formatrice, con prof.ssa Cardareello, prof.ssa Bertolini, dott.ssa Scipione e dott. Zini, nel progetto di formazione e monitoraggio finalizzato all'innovazione delle pratiche didattiche per gli Istituti Secondari di secondo grado “Cattaneo” e “Nelson Mandela” di Castelnovo Monti (RE), nell'ambito dell'azione “Aree interne appennino”, anno scolastico 2020-2021.

Formatrice nel Corso per docenti neoassunti, Ufficio XI, Ambito territoriale di Reggio Emilia, con il laboratorio: “Strategie per promuovere la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching”, 25 marzo 2021.

Formatrice, con la prof.ssa Bertolini, dott.ssa Scipione e il dott. Zini, nel corso “Le conversazioni alla scuola dell'infanzia, per il MEMO di Modena, on-line, dal 14 gennaio 2021 al 31 marzo 2021.

Formatrice, nell'equipe coordinata dalla prof. Bertolini, nel corso “La valutazione nelle nuove linee guida per la scuola primaria”, dal 14 aprile 2021 al 24 maggio 2021, Ambito 19, Istituto Capofila IC Gualtieri (RE).

Formatrice, con la prof.ssa Bertolini, nel corso “Comprendere il testo e riassumere. Strategie a confronto”, per l'IC Castelnovo Monti, 15-29 maggio 2021.

Parte del gruppo di ricerca per lo studio dell'esperienza “Scuola diffusa nei luoghi della

cultura”, con cui i Musei Civici di Reggio Emilia hanno ospitato e progettato laboratori con l’Istituto Comprensivo Manzoni di Reggio Emilia, nell’anno scolastico 2020/21.

Formatrice nel Corso di Formazione (in corso), per l’IC 5 di Cremona, “Lingua è Madre – Strategie per la comprensione del testo”, dal 10 giugno 2021 (termine previsto 30 settembre 2021)

Formatrice per l’evento “DIDACTA on line”, Indire, nel Workshop “Strategie per promuovere la comprensione del testo scritto”, con prof.ssa Cardarello e prof.ssa Bertolini, 18 marzo 2021

Componente della commissione d’esame finale del “Corso di specializzazione per l’attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità”, scuole infanzia e primaria, UNIMORE (27 e 28 aprile 2020).

Componente della Commissione per le prove selettive di accesso ai Corsi di specializzazione UNIMORE per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - 5° edizione, a.a. 2019/2020, presente nelle sedute del 29 settembre 2020, 1°, 9, 14, 19 ottobre 2020; Componente della commissione negli esami intermedi nel corso di specializzazione stesso.

Presidente supplente della sottocommissione n. 7 per concorso di cui al D.M. n. del 17/10/2018 e del D.D.G. prot.n. 1546 del 07/11/2018, per soli titoli, scuola primaria, il giorno 01.08. 2019 e dal 05.08.2019 al 10.08.2019.

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze Pedagogiche il 19/03/2019, con oggetto: “Le architetture collaborative”, con la supervisione della prof.ssa Roberta Cardarello.

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria il 08/05/2019, con oggetto: “Le architetture collaborative”, con la supervisione della prof.ssa Roberta Cardarello.

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze Pedagogiche con oggetto “Il debate, il dibattito regolamentato”, il 5 aprile 2018, con la supervisione della prof.ssa Roberta Cardarello.

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze Pedagogiche con oggetto “Il debate, il dibattito regolamentato”, maggio 2018, con la supervisione della prof.ssa Roberta Cardarello.

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell’Università di Cagliari, il 1° dicembre 2020, con oggetto: “Il Reciprocal Teaching. Una strategia per sostenere la comprensione”.

Partecipazione al Seminario di Studio “Insegnare la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching”, evento on-line UNIMORE, 15 dicembre 2020, con il contributo “Il Reciprocal Teaching e l’interazione tra gli allievi nelle coppie”.

Dal 2012 a maggio 2021 referente per Unione dei Comuni Bassa Reggiana e Unione Pianura Reggiana nel Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale sull’Inclusione di Reggio Emilia. (GLIP, ex lege 104/1992).

Direttore Corso “Oltre la scuola trasmissiva: verso una didattica per problemi, progetti e competenze”, Relatore Enzo Zecchi, 21 e 23 marzo 2017, Reggio (RE)

Presidente della commissione consiliare “Welfare, cultura, volontariato, associazionismo e sport, affari istituzionali” del Comune di Novellara, da settembre 2009 a giugno 2014.

Dal 2015 al 2017 referente per i Dirigenti Scolastici della rete degli Istituti Comprensivi della Bassa Reggiana per il progetto “PIPPI” (Progetto Interistituzionale di Protezione e Prevenzione dell’Istituzionalizzazione dei bambini).

CONVEGNI

Partecipazione al seminario iniziale del Corso per docenti neoassunti, Ufficio XI, Ambito territoriale di Reggio Emilia, con l’intervento: “Progettare e ricercare: attività fondamentali nella professionalità del docente”, Reggio Emilia, 20 dicembre 2022.

Partecipazione al convegno “Cantieri aperti e scuola in costruzione”, con il contributo di Campanini, Landini, Pelliciani, Scipione, Vezzani, Zini: “Nuovi spazi e nuovi tempi tra scuola e museo”, Milano, 12 novembre 2022.

Partecipazione al convegno SIPED “La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti” tenutosi a 27-28 ottobre 2022 a Perugia, con il contributo di Bertolini, Scipione, Vezzani, Zini “Le competenze trasversali dei docenti a supporto dell’innovazione didattica: un’esperienza di accompagnamento delle scuole secondarie di secondo grado”

Partecipazione al convegno nazionale SIRD, “Ricerca, didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle soft skills”, con il contributo “Valutare la comprensione del testo attraverso l’osservazione dell’interazione durante il lavoro a coppie” e Pintus, Bertolini, Scipione, Vezzani “La valutazione come problema. La scuola primaria e la sfida del cambiamento”, Palermo, 30 giugno-2 luglio 2022.

Partecipazione al seminario CERIID “Mediatori dell’emergenza al tempo del COVID-19. Risposte e rilanci delle agenzie educative” con il contributo di Zini, A., Vezzani, A., Bertolini, C. “Il CERIID per l’innovazione della scuola secondaria di secondo grado. Proposte di ricerca e formazione”

Curatrice, con la prof. Cardarello, della selezione e lettura di alcuni testi significativi nell’ambito del seminario dedicato a Mario Lodi, “Mario Lodi, il valore della scuola e la cooperazione educativa”, Reggio Emilia, 29 aprile 2022.

Partecipazione al XIV SEMINARIO SIRD *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, 11-12 giugno 2020/sessione poster, organizzato come evento on-line, Università Roma 3, con il contributo: “Lavorare a coppie nella comprensione del testo”.

Partecipazione al V Congresso “Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell’infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche”, 1-2 febbraio 2019, UNIMORE, con il contributo “Collaborazione tra pari nelle STEM. Modelli teorici e osservazione di un’esperienza Di educazione scientifica.”, in corso di revisione.

Partecipazione al XIII SEMINARIO SIRD *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, 13 e 14 giugno 2019, Roma, Università Roma 3, con il contributo: “Lavorare a coppie nella comprensione del testo”

Organizzazione, per il centro CERIID (Centro Ricerca Insegnanti e Innovazione Didattica), del seminario “Efficacia educativa e formazione degli insegnanti”, 7 novembre 2019, con la partecipazione di Jaap Scheerens, University of Twente (UT).

Winter School CRESPI, Rimini, “La formazione in servizio degli insegnanti come occasione di ricerca e sviluppo professionale”, 22-24 febbraio 2019;

Relatrice nella tavola rotonda “Participation in cross sectoral education: dialogue on quality with primary school” nell’ambito del progetto Parenthood 2.0 – Erasmus+ in partnership tra Stadsdelsförvaltningen Västra – Göteborg e Unione dei Comuni Bassa Reggiana, 30 marzo 2017, Boretto (RE)

ALTRI CORSI DI FORMAZIONE

Partecipazione a diversi corsi di formazione, si elencano qui i principali:
Convegno “Fare e collaborare”, 4 aprile 2019, Università La Sapienza, Roma
Convegno: “La scuola può cambiare”, Parma, 25 Maggio 2019
“Comunicazione e approccio pragmatico nella scuola”, 1995
“Tecniche di comunicazione e di animazione”, 1996
“Immagine e comunicazione”, 1997
“Verso una biblioteca interculturale”, 1999
“Il bullismo. Il laboratorio di Geppetto”, collaborazione con il Centro di Prevenzione Sociale di Reggio Emilia, 2002
“Orientamento scolastico e famiglia”, IRRE ER, 2003
“Difficoltà dell’apprendimento e deficit dell’attenzione”, 2003
“Il sapere dei sentimenti”, Relatrice Prof.ssa Vanna Iori, 2003
“Progettare, Valutare, Documentare”: itinerari di riflessione nella prospettiva della riforma degli ordinamenti scolastici”, 2004
“Metodo Feuerstein”, 2004
“Le Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati e Obiettivi specifici di

apprendimento nella scuola primaria e secondaria di primo grado”, 2004
 “Ridurre i disagi provocati dalla dislessia negli alunni di ogni ordine e grado”, USR-AID, 2004
 “Formazione area sostegno ai processi di innovazione”, Indire, 2005
 “Cosa fare in caso di rivelazione di maltrattamento e abuso di minori”, Servizi Sociali e ASL RE, Guastalla, 2006
 “Gestire i conflitti in classe”, 2006
 “Percorso di formazione sui disturbi specifici dell’apprendimento- dislessia”, 2006
 “Standards di contenuto e competenze”, MIUR- USP e AIMC Reggio Emilia, 2007
 “Corso apprendimento cooperativo, modulo 1°, Connettersi ai bisogni di relazione”, ISECS, 2008
 “Disturbi specifici di apprendimento- 1° modulo”, 2008
 “L’italiano in gioco: percorsi in movimento. Proposte per apprendere l’italiano L2 in forma ludica”, 2008
 “La grammatica a scuola”, GISCEL Emilia Romagna, 2009
 “Lo psicologo a scuola: le parole dell’ascolto”, 2009
 “Corso di formazione di italiano lingua due”, MIUR- USR, 2009
 “Una didattica per l’apprendimento della letto-scrittura”, 2009
 “Rispondere all’eterogeneità dei bisogni degli studenti”, 2009
 “Standards di contenuto per la scuola di Base, MIUR USP Reggio Emilia, 2009
 “La formazione dei lavoratori e degli RSPP autonomati, dopo
 “Trasparenza amministrativa per i Dirigenti Scolastici”, 2013
 Ciclo di seminari MIUR e USR sul Indicazioni nazionali per il curriculum 2012, anno 2014
 "Guida alle Indicazioni Nazionali: orizzonti di senso per costruire il curriculum", rel. dott. Damiano Previtali, 2014
 “L’Autonomia delle Istituzioni Scolastiche e la Dirigenza: il ruolo, la funzione, i compiti, gli adempimenti, le responsabilità”, 2014
 “La segreteria digitale: come gestire e organizzare la dematerializzazione nella scuola”, 2014
 “Modulo di aggiornamento per Responsabile/Addetto del Servizio di Prevenzione e Protezione, D.Lgs 81/08 e Accordo 14/02/2006, ASL ER, 2014
 “E-Leadership – Le competenze “digitali” del dirigente nella scuola ad alta densità tecnologica”, USR, 2014
 “Progettare e valutare per competenze”, rel Prof.ssa Sonia Claris Università Cattolica di Brescia, 2015
 “I casi critici nella gestione del personale della scuola: controlli, adempimenti e provvedimenti delle Istituzioni Scolastiche, 2015
 “Il Piano triennale e la gestione delle risorse professionali”, USR, 2015
 Corso “La sicurezza nella scuola” (corso per dirigenti D.lgs 81/2008 –Bologna – Aprile 2015)
 "Un'educazione linguistica efficace: un obiettivo per tutti gli insegnanti e per tutti gli alunni.", rel. prof. Pallotti Università di Modena e Reggio E., 2015
 “Il sistema nazionale di valutazione”, USR, 2015 e 2016
 “Corso esecutore rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione (BLSD) in età adulta e pediatrica (Full D), Croce Rossa Italiana, 2016”, USR, 2016
 “D.lgs 50/2016”, USR, 2016
 “Accesso Civico, artt 5 e 5 bis del D.Lgs. n. 33/2013, USR, 2017
 “Corso di lingua inglese livello Intermedio”, presso Lingua Point Reggio Emilia (Riconosciuta dal Ministero dell’Istruzione), Direttrice Didattica Chantelle Walsh, 2017

Reggio Emilia, 13 maggio 2023