

## POSIZIONE ATTUALE

**Dal 16/10/2020 ad oggi – Assegnista di ricerca** (SSD M-PSI/08; durata dell'assegno: 12 mesi, rinnovato in data 16/10/2021 e in data 16/10/2022) presso il Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze dell'Università di Modena e Reggio Emilia (Tutor Prof.ssa Maristella Scorza).

**Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/E2 – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione** conseguita in data 25/01/2022.

## PERCORSO DI STUDI

**2000 – Diploma di maturità**, Istituto tecnico-commerciale “Silvio D’Arzo” (Montecchio, RE).

**22/11/2004 - Laurea in Logopedia**, con votazione 110/110 e lode e menzione d'onore, conseguita presso l'Università di Parma (Tesi di laurea intitolata “Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare precoce”, relatore Prof. G. Cossu).

Abilitazione alla professione di Logopedista.

Premio “Miglior studente” ricevuto per gli anni accademici 2002 e 2004.

**20/10/2010 - Laurea triennale in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Interpersonali e Sociali**, con votazione 110/110 e lode, conseguita presso l'Università di Parma (Tesi di laurea intitolata “Processi percettivo-motori all'origine del linguaggio”, relatore Dott. Bonini).

**20/07/2012 - Laurea magistrale in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica**, con votazione 110/110 e lode, conseguita presso l'Università di Roma La Sapienza (Tesi di laurea intitolata “Working memory e comprensione sintattica in bambini con disturbo del linguaggio”, relatore Prof.ssa Devescovi).

**18/05/2016 – Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche**, conseguito presso l'Università di Bologna (Tesi di dottorato intitolata “Early language development in extremely preterm infants: relationships between infant communicative and motor skills and role of maternal responses”). Il progetto è stato condotto con il tutor Prof.ssa Alessandra Sansavini, in collaborazione con l'Unità di Neonatologia dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria S. Orsola di Bologna, con il direttore di ricerca M.C. Caselli del CNR di Roma e con la Prof.ssa J. Iverson dell'Università di Pittsburgh (USA).

**Sessione anno 2018 – Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (Sez. A)**. Iscrizione all'ALBO professionale degli Psicologi dell'Emilia-Romagna in data 09/07/2020.

## **ESPERIENZE/COLLABORAZIONI DI RICERCA**

**Dal 01/05/2017 al 30/4/2018 – Contratto di collaborazione (durata: 12 mesi) presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Urbino** ed in collaborazione con il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia nell'ambito del progetto “Realizzazione di una App per il recupero delle abilità linguistiche in bambini *Late Producers* e sperimentazione della sua efficacia”. Responsabili del progetto: Prof. Giacomo Stella e Prof. Mario Rossi Monti.

**Dal 1/08/2019 al 31/07/2020 – Assegnista di ricerca (SSD M-PSI/04 e M-PSI/08; durata dell'assegno: 12 mesi)** presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia (Tutor Prof.ssa Maristella Scorza).

**Dal 01/12/2004 ad oggi – Collaborazione di ricerca con il Prof. Giuseppe Cossu del Centro Medico di Foniatria e con la dott.ssa Maria Teresa Berghenti dell'Università di Parma** sul tema dello sviluppo linguistico in bambini sordi con impianto cocleare.

**Dal 01/09/2011 ad oggi – Collaborazione con il direttore di ricerca Maria Cristina Caselli del CNR di Roma e con il Prof. L.B. Leonard della Purdue University (USA)** su un progetto riguardante il ruolo di funzioni cognitive extra-linguistiche sullo sviluppo del linguaggio in bambini a sviluppo tipico e con Disturbo primario del linguaggio.

**Dal 01/01/2013 ad oggi – Collaborazione con il gruppo di ricerca coordinato dalla Prof.ssa Alessandra Sansavini dell'Università di Bologna e in collaborazione con la Prof.ssa J.M. Iverson dell'Università di Pittsburgh (USA)** sul progetto "Gestures and language in children with atypical and at risk developmental profiles: relationships among competences, mother-child interaction modalities and proposals of intervention" (PRIN 2008; Responsabile scientifico: A. Sansavini).

**Dal 01-09-2016 a oggi - Collaborazione di ricerca con il Prof. Giacomo Stella dell'Università di Modena e Reggio Emilia e responsabile dei centri SOS Dislessia** sul tema dei processi d'apprendimento, dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e dell'implementazione e sperimentazione di strumenti di screening per l'identificazione precoce di difficoltà di linguaggio e d'apprendimento.

**Dal 01-03-2020 a oggi - Collaborazione di ricerca con la Prof.ssa Arianna Bello dell'Università di Roma Tre** sul tema della qualità della vita dei bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e della sua relazione con caratteristiche materne.

**Dal 01/04/2020 ad oggi – Collaborazione con l'Associazione Percorsi Evolutivi di Roma e il Prof. Giacomo Stella** per l'elaborazione di uno strumento software (App) per la valutazione delle abilità di discriminazione fonemica nei bambini.

**Dal 08/04/2022 ad oggi – Collaborazione di ricerca con la Dott.ssa Elena Tomasuolo del CNR di Roma, la Prof.ssa Arianna Bello dell'Università di Roma 3 e con la dott.ssa Alessandra Resca del Bambin Gesù di Roma** nel progetto intitolato: “Abilità di lettura e scrittura in bambini e ragazzi con impianto cocleare” (Ricerca in fase di raccolta dati).

**Dal 01-12-2020 a oggi – Responsabile di un progetto di ricerca in collaborazione con l'Associazione AUT AUT Modena APS (Onlus Associazione di famiglie con portatori di Autismo; Presidente: Andrea**

**Lipparini) e con il Prof. Franco Nardocci** coordinatore del “PANEL delle linee guida per la diagnosi e il trattamento di bambini e adolescenti con disturbo dello spettro autistico”, Istituto Superiore di Sanità.

**Dal 12/01/2022 ad oggi – Responsabile del progetto di ricerca, in collaborazione con la Prof.ssa Elisabetta Genovese del Policlinico di Modena**, dal titolo: “Famiglie con disabilità: risorse cognitive e comunicative, qualità della vita e salute psicologica dei vari componenti del nucleo familiare e reciproche relazioni tra esse” (Ricerca in fase di raccolta dati).

**Dal 12/01/2022 ad oggi – Responsabile del progetto di ricerca** dal titolo: “Benessere e risorse psicologiche in madri nigeriane migranti e legame con lo sviluppo psicologico del figlio/a” (Ricerca in fase di raccolta dati).

## **ESPERIENZE DI RICERCA ALL'ESTERO**

**Dal 14/03/2009 al 16/03/2009 - Apprendimento della Head-Turn Preference Procedure presso il Department of Language and Linguistic Science dell'Università di York (Prof.ssa M. Vihman).**

**Dal 22-04-2013 al 22-05-2013 (durata: 1 mese) - Visiting Scholar presso il laboratorio APAL (Atenciò, Percepciò i Adquisiciò del Llenguatge), Università di Barcellona (Spagna).** Progetto scientifico sul tema "Metodologie sperimentali per lo studio della percezione e comprensione precoce del linguaggio in infanti con sviluppo tipico e nati pretermine" (Responsabile Scientifico: Prof.ssa Laura Bosch). Periodo all'estero finanziato con la maggiorazione della borsa di dottorato dell'Università di Bologna (finanziamento totale: euro 500 in aggiunta alla borsa di dottorato)

**Dal 07-01-2014 al 13-03-2014 (durata: 3 mesi) - Visiting Scholar presso l'Infant Communication Lab, University of Pittsburgh, PA (USA).** Progetto scientifico sul tema "Gesti, vocalizzazioni e babbling in relazione con le abilità motorie in infanti con sviluppo tipico e a rischio di disturbi del neurosviluppo (Responsabile Scientifico: Prof.ssa Jana M. Iverson). Periodo all'estero finanziato con la maggiorazione della borsa di dottorato dell'Università di Bologna (finanziamento totale: euro 1000 in aggiunta alla borsa di dottorato).

## **PREMI**

**22/11/2004 - MENZIONE D'ONORE** per il lavoro di tesi dal titolo "Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare precoce" assegnata dalla Commissione di Laurea del Corso di Laurea in Logopedia dell'Università di Parma.

**18/05/2018 - PREMIO MIGLIOR POSTER** delle Giornate CLASTA per il lavoro: Zuccarini M., Guarini A., Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Sansavini, A. *“Le abilità di esplorazione dell’oggetto precoci supportano i gesti e l’acquisizione del vocabolario nei bambini nati estremamente pretermine e nati a termine?”* Giornate CLASTA, L’Aquila, 18-19 maggio 2018.

## **ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE**

**Dal 02/09/2013 al 07/09/2013 - Scuola estiva dell'AIP a Bertinoro** (durata: 1 settimana) dal titolo "Modello lineare misto e sue applicazioni alle misure ripetute" (Prof. Gallucci).

**Dal 01/09/2016 al 31/08/2017 – Tirocinio professionalizzante post lauream (durata: 12 mesi) presso il Centro SOS Dislessia di Modena (tutor: Prof. Giacomo Stella, Dott.ssa Maristella Scorza)** caratterizzato da esperienza clinica nell'ambito della valutazione e della diagnosi di bambini con disturbi del linguaggio, disturbi dell'apprendimento, ritardo cognitivo, altri disturbi neuropsicologici.

**Dal 2019 ad oggi – Partecipazione a vari corsi di formazione** su temi riguardanti la valutazione, la diagnosi e l'intervento in bambini, adolescenti e giovani adulti con disturbi del neurosviluppo e della sfera emotiva.

## **ATTIVITA' DIDATTICA**

**07/04/2018 – 11/05/2020 - 12/05/2020 - 14/05/2020 - Incarichi di insegnamento nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (durata: 4 ore ciascuna) al Master di I livello "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento" dell'Università di Modena e Reggio Emilia.**

**13/04/2018 – Incarico di insegnamento nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (durata: 4 ore ciascuna) al Master di I livello "Tecniche per la rieducazione dei disturbi specifici di apprendimento" e al Master di II livello "Valutazione e trattamento neuropsicologico dei disturbi specifici di apprendimento" dell'Università degli Studi della Repubblica di San Marino.**

**A.A. 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 - Affidamento di tre incarichi di Didattica Integrativa nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 - Laboratori Psicologia 2 I, II, III (numero ore: 12 ore/ciascuno per un totale di 36 ore) presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia per l'Insegnamento di Psicologia 2 del CdL in Scienze della Formazione Primaria (CFU 9).**

**A.A. 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 - Esercitatore** presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia per l'Insegnamento di Laboratorio di strumenti di valutazione nello sviluppo (settore scientifico-disciplinare M-PSI/04) del CdL in Scienze e Tecniche psicologiche (CFU 4).

**A.A. 2017/2018, A.A. 2019/2020 – Esercitatore** presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia per l'insegnamento di Psicopatologia dello sviluppo del CdL in Scienze e Tecniche psicologiche (CFU 6).

**A.A. 2019/2020 - Docente per l'Insegnamento** di Psicologia Clinica 1 (dello sviluppo) nel Corso di Laurea in Logopedia e nel Corso di Laurea in Terapia Occupazionale dell'Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 10; CFU 1).

**A.A. 2019/2020 - Docente per l'Insegnamento** di Psicologia Clinica 2 (dello sviluppo) nel Corso di Laurea in Logopedia dell'Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 10; CFU 1).

**A.A. 2020/2021 – Docente per l'insegnamento** di Psicologia Clinica (dello sviluppo e dell'età adulta) nel Corso di Laurea in Scienze Pedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 42; CFU 6).

**A.A. 2020/2021, A.A. 2021/2022, A.A. 2022/2023 - Docente per l'Insegnamento** di Psicologia Clinica (dello sviluppo) nel Corso di Laurea in Logopedia e nel Corso di Laurea in Terapia Occupazionale dell'Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 10; CFU 1).

**A.A. 2021/2022, A.A. 2022/2023, A.A. 2023/2024 - Docente per l'insegnamento** di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione con contenuti specifici per la prima infanzia nel Corso di Laurea in

Scienze dell'Educazione per il Nido e le Professioni Socio-pedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia (numero ore: 42; CFU 6).

**A.A. 2022/2023 – Docente per l'insegnamento** di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione nel Corso di Laurea in Terapia Occupazionale dell'Università di Roma La Sapienza (numero ore: 8; CFU 1).

## **INCARICHI ISTITUZIONALI**

A.A. 2019/2020 – Membro della commissione di Laurea (sessione autunnale), come membro supplente, per il CdL in Logopedia dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

A.A. 2020/2021 – Membro della commissione di Laurea (sessione primaverile), come membro effettivo, per il CdL in Logopedia dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

A.A. 2020/2021, A.A. 2021/2022 – Membro di commissioni di Laurea, come membro effettivo, per il CdL in Scienze Pedagogiche dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

A.A. 2020/2021, A.A. 2021/2022 – Relatore di tesi di laurea Magistrale nel CdL in Scienze Pedagogiche presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

A.A. 2021/2022, A.A. 2022/2023 - Relatore di tesi di laurea nel CdL in Scienze dell'Educazione per il Nido e le Professioni Socio-pedagogiche presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

## **AFFILIAZIONI**

**Dal 25/01/2021 ad oggi – Affiliata a CLASTA** (Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical populations).

**Dal 20/04/2021 ad oggi - Affiliata alla ASSOCIAZIONE ITALIANA DI PSICOLOGIA - SEZIONE DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL' EDUCAZIONE.**

## **PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI**

**Dal 08/06/2018 ad oggi - Ad hoc Reviewer** per le seguenti riviste a diffusione internazionale, con Impact Factor e in Q1: Journal of Child Language; BMJ Open.

**Dal 09/03/2020 ad oggi – Membro del Comitato scientifico** della rivista "DIS - Dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia e difficoltà in matematica, disturbi di attenzione e iperattività", ed. Erickson.

**Dal 23/06/2021 al 05/07/2021 - Revisore di abstract** presentati per il XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, tenutosi a Bari, dal 20 al 23 settembre 2021.

**Dal 15/07/2021 ad oggi - Editorial Board Member (as Review Editor)** for Frontiers in Psychology, section of Developmental Psychology, come documentato su

## ATTIVITA' CLINICA

**Dal 01/11/2004 al 01/09/2007** - Logopedista in libera professione presso il Centro di Logopedia e Psicomotricità (CLP) di Parma. Attività principale: riabilitazione di bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio (DSL) e Dislessia.

**Dal 01/09/2006 al 30/06/2007** - Logopedista in libera professione presso scuole dell'infanzia e scuole primarie. Attività principale: riabilitazione di bambini con DSL e Dislessia.

**Dal 01/09/2011 al 31/12/2012** - Logopedista presso l'Unità di Audiologia dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena. Attività principale: valutazione percettiva e linguistica di bambini e adulti con protesi acustica e impianto cocleare; riabilitazione uditivo-percettiva di questa tipologia di pazienti.

## CONGEDI PER MATERNITA'

Dal 7/04/2015 al 7/09/2015 – Congedo per maternità (primo figlio).

Dal 1/12/2018 al 31/07/2019 – Pausa (non retribuita) per maternità (secondo figlio).

## PUBBLICAZIONI

1. Pettenati, P., Benassi, E., Deevy, P., Leonard, L.B., & Caselli, M.C. (2015). Extra-linguistic influences on sentence comprehension in Italian-speaking children with and without specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 50, 312-321.
2. Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., Guarini, A., Caselli, M.C., Alessandroni, R., Faldella, G. & Sansavini, A. (2016). Early communicative behaviors and their relationship to motor skills in extremely preterm infants. *Research in Developmental Disabilities*, 48, 132-144.
3. Gennaro, A., Scorza, M., Benassi, E., Stella, G., & Salvatore, S. (2017). Perception of Specific Learning Disorders in parents and teachers. A socio-cultural perspective. *Life Span and Disability*, 20, 227-250.
4. Scorza, M., Benassi, E., Boni, C.D., Pinotti, C., & Stella, G. (2017). Declarative learning of new real-words in primary and secondary school children: evidence of consolidation over time. *Neuropsychological Trends*, 22, 7-23.
5. Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Iverson, J.M., Caselli, M.C., Alessandroni, R., Faldella, G. & Sansavini, A. (2018). Maternal responses and development of communication skills in extremely preterm infants. *First Language*, 38, 175-197.
6. Boria, S., Mastroprimiano, E., Benassi, E., & Berghenti, M.T. (2018). Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare. Analisi longitudinale di due casi con disturbo della morfosintassi. *Logopedia e Comunicazione*, 14, 185-202.

7. Scorza, M., Benassi, E., Gennaro, A., Bruganelli, C., & Stella, G. (2018). Psychopathological symptoms in Italian children and adolescents with specific learning disorder: what do mothers and fathers report about? *BPA Applied Psychology Bulletin*, 281, 2-14.
8. Scorza, M., Zonno, M., & Benassi, E. (2018). Dyslexia and psychopathological symptoms in Italian university students: a higher risk for anxiety disorders in male population? *Journal of Psychopathology*, 24, 193-203.
9. Zuccarini, M., Guarini, A., Iverson, J.M., Benassi, E., Savini, S., Alessandrini, R., Faldella, G. & Sansavini, A. (2018). Does early object exploration support gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm infants and typically developing infants? *Journal of Communication Disorders*, 76, 91-100.
10. Gennaro, A., Scorza, M., Benassi, E., Zonno, M., Stella, G., & Salvatore, S. (2019). The role of perceived learning environment in scholars: A comparison between university students with dyslexia and normal readers. *International Journal on Disability and Human Development*, 18, 107-115.
11. Scorza, M., Benassi, E., Boni, C.D., & Stella, G. (2019). Italian version of the word chain test: a short collective screening for the identification of reading disabilities. *TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 26, 5-27.
12. Benassi, E., & Stefanelli S. (2019). Prerequisiti degli apprendimenti e screening per l'identificazione precoce di segnali di rischio in età evolutiva, in G. Stella, M. Zoppello e M. Scorza (a cura di), *DSA: identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori*, Milano: FrancoAngeli.
13. Scorza, M., Ghidoni, E., Ferrara, M., & Benassi, E. (2019). I disturbi specifici dell'apprendimento: caratteristiche cliniche, in G. Stella, M. Zoppello e M. Scorza (a cura di), *DSA: identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori*, Milano: FrancoAngeli.
14. Gennaro, A., Scorza, M., Benassi, E., Zonno, M., Stella, G., & Salvatore, S. (2020). The role of perceived learning environment in scholars: A comparison between university students with dyslexia and normal readers. In A. Tenenbaum and J. Merrick (eds.), *Disability: Functional Diversity*, New York: NOVA, 167-183.
15. Benassi, E., Vallone, M., Camia, M., & Scorza, M. (2020). Women during the Covid-19 lockdown: more anxiety symptoms in women with children than without children and role of the resilience. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 8(3).
16. Bello A., Benassi E., Landini A., & Scorza M. (2021). Benessere “scolastico” di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento esposti alla Didattica a Distanza. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo (a cura di), *Giornata della Ricerca 2020 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. Roma Tre Press.
17. Benassi, E., Boria S., Berghenti, M.T., Camia, M., Scorza M., & Cossu, G. (2021). Morpho-syntactic deficit in children with cochlear implant: consequence of hearing loss or concomitant impairment to the language system? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 9475.
18. Camia, M., Benassi, E., Padovani, R., & Scorza, M. (2021). Relationships between pragmatic abilities, school well-being and psychological health in typically developing children. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 9(3).
19. Benassi, E., Bello A., Camia M., & Scorza M. (2022). Quality of life and its relationship to maternal experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with Specific Learning Disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 37, 632-647.
20. Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli S., & Scorza, M. (2022). Impaired school well-being and quality of life in children with Specific Learning Disorder and their relationship to psychopathological symptoms. *European Journal of Special Needs Education*, 37, 74-88.
21. Camia, M., Benassi, E., Giovagnoli S., & Scorza, M. (2022). Specific Learning Disorders in young adults: investigating pragmatic abilities and their relationship with Theory of Mind, executive functions and quality of life. *Research in Developmental Disabilities*, 126, 104253.

22. Ferrara, M., Benassi, E., Camia, M., & Scorza, M. (2022). Application to adolescents of a pure set-shifting measure for adults: identification of poor shifting skills in the group with Developmental Dyslexia. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 10*(2).
23. Cattapan, V., Scorza, M., Camia, M., Landini, A., Benassi, E. (2022). Adolescenti con e senza DSA dopo due anni di pandemia: esiti psicologici differenti? *QuaderniAcp, 29*(6), 264-268.
24. Sulla, F., Camia, M., Scorza, M., Giovagnoli, S., Padovani, R., & Benassi, E. (2023). The moderator effect of subthreshold autistic traits on the relationship between quality of life and internet addiction. *Healthcare, 11*(2), 186.
25. Tavarone, S., Bisagno, E., & Benassi, E. (in press). Quanto incide l'attività sportiva svolta da un bambino con disturbo dello spettro autistico sul benessere psicologico della famiglia? Uno studio esplorativo durante la pandemia da Covid-19. *Psicologia dello Sport e dell'Esercizio*.
26. Camia, M., Scorza, M., Lipparini, A., Martorana, L., Nardocci, F., Padovani, R., Rubichi, S., & Benassi, E. (in review). Mothers and siblings of children with Autism Spectrum Disorder during COVID-19 pandemic: which psychological outcomes?

## PRESENTAZIONI A CONVEGNI NAZIONALI

Caselli M.C., Pettenati P. & Benassi E. *Comprensione sintattica e memoria di lavoro in bambini con DSL di età prescolare*. Congresso nazionale AIRIPA, Pordenone, 25-26 ottobre 2013 [Relazione su invito]

Sansavini A., Savini S., Guarini A., Benassi E., Guasconi E. & Marini A. *Sviluppo fonologico in età prescolare in bambini nati pretermine*. Convegno nazionale AISV, Bologna, 28-30 gennaio 2015 [Relazione orale]

Benassi E., Pettenati P. & Caselli M.C. *Effetti di interferenza della memoria di lavoro sulla comprensione di frasi in bambini prescolari*. Giornate CLASTA, Roma, 15-16 maggio 2015 [Poster]

Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Guarini A., Caselli M.C. & Sansavini A. *Produzioni gestuali e vocali precoci e abilità motorie in bambini nati estremamente pretermine e a termine*. Congresso nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, 24-26 settembre 2015 [Relazione orale in Simposio]

Sansavini A., Benassi E., Guarini A., Savini S., Caselli M.C. & Iverson J.M. *Comportamenti comunicativi del bambino e risposte materne nell'interazione a 12 mesi: un confronto tra diadi con bambini nati estremamente pretermine e a termine*. Congresso nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016 [Relazione orale]

Benassi E., Boni C.D. & Scorza M. *Set-shifting in bambini normolettori e con dislessia: una prova di fluenza verbale alternata*. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, Bressanone, 18-21 gennaio 2017 [Poster]

Boni C.D., Benassi E., Scortichini F. & Scorza M. *Dati preliminari su una prova di apprendimento verbale in età evolutiva*. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, 17-18 marzo 2017 [Poster]

Battel, I., Benassi, E., & Trovarelli, A. Ricerca e logopedia: un'integrazione possibile? Intervento nel seminario intitolato *Il logopedista del futuro*, tenuto dall'Università di Modena e Reggio Emilia, Modena, 26 settembre 2017 [Relazione orale]

Scorza, M., Benassi, E., Boni, C.D., & Stella, G. *Italian version of the word chain test: a short collective screening of low word recognition abilities*. Congresso nazionale AIP - Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Torino, 29 settembre-1 ottobre 2017 [Poster]



- Benassi, E., & Scorza, M. *Sintomi psicopatologici in bambini con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA): differenze tra quanto riportano madri e padri*. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, 9-10 marzo 2018 [Poster]
- Zuccarini, M., Guarini, A., Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., & Sansavini, A. *Le abilità di esplorazione dell'oggetto precoci supportano i gesti e l'acquisizione del vocabolario nei bambini nati estremamente pretermine e nati a termine?* Giornate CLASTA, L'Aquila, 18-19 maggio 2018 [Poster - PREMIO MIGLIOR POSTER CLASTA]
- Camia, M., Ferrara M., Boni C. D., Scorza M., & Benassi, E. *Set-shifting abilities in children with dyslexia*. Congresso nazionale AIP – Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Urbino, 7-9 settembre 2018 [Relazione orale in simposio]
- Scorza, M., & Benassi, E. *Psychopathological symptoms in Italian children and adolescents with specific learning disorder: what do mothers and fathers report about?* Congresso nazionale AIP – Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Urbino, 7-9 settembre 2018 [Relazione orale in simposio]
- Benassi, E., Boria, S., Mastroprimiano, E., & Berghenti, M. T. *Traiettorie linguistiche divergenti nel bambino con impianto cocleare. Analisi longitudinale di due casi con disturbo della morfosintassi*. Congresso nazionale SIAF, Modena, 6-9 novembre 2019 [Relazione orale]
- Baiocchi, E., Sanalidro, C., Benassi, E., & Stella, G. *L'Acchiappasuoni. Studio preliminare su una nuova APP di Discriminazione Fonemica*. Web-Conference AIRIPA, 25-26 settembre 2020 [Video-poster]
- Benassi, E., Camia, M., & Scorza, M. *Quale relazione tra malessere scolastico e sintomi psicopatologici in bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)?* Web-Conference AIRIPA, 25-26 settembre 2020 [Video-poster]
- Baiocchi, E., Sanalidro, C., Benassi, E., & Stella, G. *L'Acchiappasuoni. Studio preliminare su una nuova APP di Discriminazione Fonemica*. Convegno SOS Dislessia (on line), 23-24 aprile 2021 [Relazione su invito]
- Benassi, E., Boria, S., Berghenti, M. T., & Cossu G. *Morpho-syntactic impairment in children with cochlear implant: consequence of hearing loss or concomitant damage to the linguistic system?* Giornate CLASTA (on line) 14-15 maggio 2021 [Poster]
- Benassi, E. Proponente del Simposio “*Famiglie e figli a rischio e con disordini del neurosviluppo durante la pandemia da COVID-19: fattori contestuali che hanno agito sullo sviluppo e sulla salute psicologica del nucleo familiare*”. XXXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre 2021.
- Arianna Bello, Michela Camia, Maristella Scorza, & Erika Benassi. *Quality of Life and its relationship to maternal experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with Specific Learning Disabilities*. XXXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre 2021 [Relazione orale]
- Michela Camia, Maristella Scorza, Andrea Lipparini, Lorelay Martorana, Franco Nardocci, Roberto Padovani, & Erika Benassi. *Genitori di bambini con Disturbo dello Spettro dell'Autismo durante la pandemia da COVID-19: effetti di ansia e resilienza sul benessere dei fratelli e delle sorelle*. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre 2021 [Relazione orale]
- Camia, M., Giovagnoli, S., Benassi, E., Padovani, R., & Scorza, M. *Impact of quality of life and autistic traits on Internet Addiction: a study on Italian university students*. XXXIV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Padova, 27-30 settembre 2022 [Mini Talk]
- Blom, J.M.C., & Benassi, E. *Identifying child maltreatment in the 0-3 age group: A screening protocol for childcare professionals developed within the ECLIPS project*. XXXIV Congresso Nazionale AIP, Padova, 27-30 settembre 2022 [Simposio interdisciplinare]

## PRESENTAZIONI A CONVEGNI INTERNAZIONALI

- Cossu, G., Benassi, E., Boria, S., & Berghenti, M.T. *Discrepant grammatical development in Italian deaf children with cochlear implants*. International Congress “Update on Specific Language Impairment”, Urbino, 4-6 aprile 2005 [Poster]
- Sansavini, A., Benassi, E., Savini, S., Guarini, A., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Communicative and motor developmental indexes at 12 months in extremely preterm infants*. Biennial International Conference on Infant Studies (ICIS), New Orleans, 26-28 maggio 2016 [Poster]
- Sansavini, A., Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Infants' communicative behaviors and maternal responses in extremely preterm mother-infant dyads at 12 months*. Seventh Conference of the International Society for Gesture Studies, Parigi, 18-22 luglio 2016 [Relazione orale]
- Zuccarini, M., Guarini, A., Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., & Sansavini, A. *Does early object exploration support gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm and full-term infants?* International Congress “Language as a form of action”, Roma, 21-23 giugno 2017 [Poster]
- Sansavini, A., Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Maternal responses to infant's communicative behaviors and communication development in extremely preterm infants*. European Conference in Developmental Psychology, Utrecht, 29 agosto–1 settembre 2017 [Relazione orale]
- Sansavini, A., Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Maternal responses and development of communication skills in extremely preterm infants*. Workshop “From activity to interactivity: harnessing early adaptive neuroplasticity for intervention in atypical development”, Erice, 17-22 ottobre 2017 [Relazione orale]
- Zuccarini, M., Guarini, A., Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., & Sansavini, A. *Does early object exploration support gesture and word acquisition in extremely preterm and full-term infants?* Workshop “From activity to interactivity: harnessing early adaptive neuroplasticity for intervention in atypical development”, Erice, 17-22 ottobre 2017 [Relazione orale]
- Sansavini, A., Benassi, E., Guarini, A., Savini, S., Caselli, M.C., & Iverson, J.M. *Maternal responses and communication development in extremely preterm infants*. 16<sup>th</sup> WAIMH WORLD CONGRESS, Roma, 26-30 maggio 2018 [Relazione orale]
- Zuccarini, M., Guarini, A., Benassi, E., Savini, S., Iverson, J.M., & Sansavini, A. *Does early object exploration support gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm and full-term infants?* Biennial International Conference on Infant Studies (ICIS), Philadelphia, 30 giugno-3 luglio 2018 [Poster]
- Camia, M., Scorza, M., & Benassi, E. *Emotional and behavioural features in children with SLD: different opinions between parents*. EDA Autumn Seminars, Monaco, 19-21 ottobre 2018 [Relazione orale]
- Camia, M., Ferrara, M., Benassi, E., & Scorza, M. *Set-shifting profile in students with Dyslexia*. SRLD Congress, Padova, 7-8 giugno 2019 [Poster]
- Ferrara, M., Camia, M., Scorza, M., & Benassi, E. *Developmental trajectories of set-shifting ability from childhood through adolescents*. SRLD Congress, Padova, 7-8 giugno 2019 [Poster]
- Camia, M., Benassi, E., & Scorza, M. *Which relationships between pragmatic difficulties and Theory of Mind, Executive Functions and Quality of Life in young adults with Specific Learning Disorder?* Experimental Pragmatics in Italy Conference – XPRAG.it 2020, Torino, 2021 [Poster]

Reggio Emilia, 23/01/2023