

CURRICULUM VITAE
Prof.ssa LUISA MOLINARI, PhD

Professore Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Università di Parma
Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Borgo Carissimi 10
43100 PARMA
tel. 0521-034821
e-mail: luisa.molinari@unipr.it

Attività didattica

Psicologia dell'educazione (6 cfu, 42 ore) – Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche.
Processi di intervento e tutela dell'infanzia e dell'adolescenza (6 cfu, 42 ore) – Laurea Magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale.
Laboratorio di Psicologia Scolastica (2 cfu, 24 ore) – Laurea Magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale.

Incarichi istituzionali principali

Dal 2021 ad oggi: Direttore della Scuola di *Dottorato in Scienze Umane*.
Dal 2017 ad oggi: Coordinatore dell'*Unità Psicologico-Sociale* del Dipartimento DUSIC.
Dal 2014 al 2023: Coordinatore del *Dottorato di ricerca in Psicologia* e membro del Consiglio Scientifico della Scuola Dottorale in Scienze Umane.
Dal 2017 al 2019: Delegata del Direttore di Dipartimento per l'*Area Didattica*.
Dal 2012 al 2016: Presidente del Corso di Laurea Magistrale in *Psicologia dell'intervento clinico e sociale*.
Dal 2005 al 2016: Responsabile del progetto SOCRATES-ERASMUS per gli studenti dei corsi di laurea in Psicologia.

Dal 2021 al 2023: Membro della commissione per l'Abilitazione Scientifica Nazionale nel SC 11/E2

Associazioni Scientifiche e Professionali

Associazione Italiana Psicologi, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
Albo Professionale degli Psicologi della Regione Emilia Romagna.
European Association for Research on Adolescence (EARA).
European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI).

Attività editoriale

Dal 2017 ad oggi: Membro del *Consiglio Editoriale* della Società Editrice Il Mulino per l'area della Psicologia.
Dal 2006 ad oggi: Membro del comitato di redazione e co-editor della rivista *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, edita da Il Mulino.
Dal 2007 al 2011 – Membro del comitato di redazione e co-editor della rivista *Psicologia dell'Educazione*, edita da Erikson.
Svolgo regolare attività di referee esterno per riviste indicizzate internazionali e nazionali.

Progetti finanziati (recenti)

Mapping social emotional learning and school climate in lower secondary schools: Advancing understanding and participation to inform intervention. Bando PRIN 2022

Space and educate. Creating child and family friendly learning spaces in ECEC centres (2018-2021). Erasmus+ Project.

GardensTo Grow. Urban horticulture for innovative and inclusive early childhood education (2017-2020). Erasmus+ Project.

Visiting Professor

Department of Sociology, Indiana University, USA (1999; 2004).

Department of Psychology, Umeå University, Svezia (2012).

Principali inviti internazionali

William A. Corsaro, Department of Sociology, Indiana University, USA.

Grazia Carelli, Department of Psychology, University of Umea, Sweden.

Kristiina Kumpulainen, Department of Teacher Education, University of Helsinki.

Expert Advisor per la *Finnish Academy of Science*.

2019 – Partecipazione al panel K20 (Educational and Developmental Psychology. Research Evaluation of proposals).

2020 – Chair del panel K20 (Educational and Developmental Psychology. Research Evaluation of proposals).

2021 – Chair del panel K20 (Educational and Developmental Psychology. Research Evaluation of proposals).

Insegnamenti in Atenei Europei

Docente a contratto del corso: *Advanced developmental psychology*, per gli studenti del Master in *Developmental Psychology*, Department of Psychology, Umeå University, Svezia.

Coordinamento Centri di Ricerca

Dal 2008 al 2016 – Coordinatrice del Centro di Video-Analisi dell'Interazione CAVI, Università di Parma.

Responsabile dell'organizzazione annuale di Convegni o Giornate di studio sul tema della video osservazione nei contesti educativi, sociali e terapeutici.

Conferenze su invito

Interazioni discorsive in classe

Convegno Nazionale di Psicologia e Scuola, Giunti Editore, Firenze, 2015.

A system approach to the study of discursive interactions: Microtransitions and pupils' participation.

European Symposium on Dialogic Teaching, Masaryk University, Brno, Czech Republic, 2014.

A systems approach for studying families with adolescents.

Faculté de Sciences Sociales et politiques, Università di Lausanna, 2014.

A process-oriented approach for the analysis of educational quality in classroom discourse. Department of Teacher Education, University of Helsinki, Finlandia, 2013.

"Peeking" into families during adolescence. The stance taking process in families with adolescents. Department of Psychology, University of Umeå, Svezia, 2012.

Principali interessi e aree di ricerca

Clima scolastico

Discorso, interazioni e relazioni nella scuola primaria

Processi di cambiamento e microtransizioni in famiglie con adolescenti

Cultura dei pari, amicizia e relazioni in età prescolare

Diritti e responsabilità in educazione

Rappresentazioni sociali dello sviluppo e dell'educazione
Percezioni di giustizia in classe

Partecipazione a convegni internazionali (ultimi anni)

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD)
Conferences of the European Association for Research on Adolescence (EARA)
Congresses of the European Society on Family Relations (ESFR)
World Conferences on Educational Sciences
Conferences of the International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR)

Indici di impatto delle pubblicazioni su Scopus (08/2023)

Documents: 55

Citations: 821

h-index: 16

Selezione di alcune fra le principali e più recenti pubblicazioni

- Molinari, L., Grazia, V. (in corso di stampa). A multi-informant study of school climate: Student, parent and teacher perceptions. *European Journal of Psychology of Education*.
- Berti, S., Grazia, V., Molinari, L. (2023). Active student participation in whole-school interventions in secondary schools. A systematic literature review. *Educational Psychology Review*, 35: 52.
- Cocco, V. M., Bisagno, E., Visintin, E. P., Cadamuro, A., Di Bernardo, G. A., Shamloo, S.E., Trifiletti, E., Molinari, L., Vezzali, L. (2023). Once Upon a Time...: Using fairy tales as a form of vicarious contact to prevent bullying among schoolchildren. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 33, 186-201.
- Molinari, L., Grazia, V. (2023). Students' school climate perceptions: Do engagement and burnout matter? *Learning Environments Research*, 26, 1-18.
- Mameli, C., Grazia, V., Passini, S., Molinari, L. (2022). Student perceptions of interpersonal justice, engagement, agency and anger: A longitudinal study for reciprocal effects. *European Journal of Psychology of Education*, 37(3), 765-784.
- Cocco, V. M., Bisagno, E., Visintin, E. P., Cadamuro, A., Di Bernardo, G. A., Trifiletti, E., Molinari, L., Vezzali, L. (2022). Fighting stigma-based bullying in primary schoolchildren: An experimental intervention using vicarious intergroup contact and social norms. *Social Development*, 31, 782-796.
- Grazia, V., Molinari, L. (2022). The Multidimensional School Climate Questionnaire (MSCQ) parent-version: Factorial structure and measurement invariance. *International Journal of School and Educational Psychology*, 10(2), 243-247.
- Grazia, V., Mameli, C., Molinari, L. (2021). Adolescents' profiles based on student agency and teacher autonomy support: Does interpersonal justice matter? *European Journal of Psychology of Education*, 36(4), 1117-1134.
- Mameli, C., Grazia, V., Molinari, L. (2021). The emotional faces of agency. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 77, 101352.
- Grazia, V., Mameli, C., Molinari, L. (2021). Being bored at school: Trajectories and academic outcomes. *Learning and Individual Differences*, 90, 102049.
- Grazia, V., Molinari, L. (2021). School climate multidimensionality and measurement: A systematic literature review. *Research Papers in Education*, 36(5), 561-587.
- Grazia, V., Molinari, L. (2021). School climate research: Italian adaptation and validation of multidimensional school climate questionnaire. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(3), 286-300.

- Mameli, C., Caricati, L., Molinari, L. (2020). That's not fair! The effects of teacher justice and academic achievement on Self and Other's resistant agency. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 933-947.
- Mameli, C., Grazia, V., Molinari, L. (2020). Agency, responsibility and equity in teacher versus student-centred school activities: A comparison between teachers' and learners' perceptions. *Journal of Educational Change*, 21(2), 345-361.
- Molinari, L., Grazia, V., Corsano, P. (2020). School relations and solitude in early adolescence: A mediation model involving Rejection Sensitivity. *Journal of Early Adolescence*, 40(3), 426-448.
- Corsano, P., Grazia, V., Molinari, L. (2019). Solitude and loneliness profiles in early adolescents: A person-centred approach. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 3374-3384.
- Mameli, C., Molinari, L., Passini, S. (2019). Agency and responsibility in adolescent students: A challenge for the societies of tomorrow. *British Journal of Educational Psychology*, 89, 41-56.
- Molinari, L., Cigala, A., Corsano, P. (2019). Triadic interactions for the development of social and emotional competences (pp. 184-197). In D. Whitebread (Ed.), *Developmental Psychology and Early Childhood Education*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Cornoldi, C., Molinari, L. (2019). *Lo psicologo scolastico*. Bologna, Il Mulino.

Parma, 2 ottobre 2023

