

Gabriele Pallotti

Posizione attuale

Professore ordinario di Didattica delle Lingue moderne, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia (dal 2013).

Incarichi precedenti

2005-2013: Professore associato di Didattica delle Lingue moderne, Università di Modena e Reggio Emilia.

2001-2005: Professore associato di Glottodidattica, Università di Sassari.

1999-2005: Docente a contratto, poi supplente, di Composizione testi in italiano, corso di laurea in Scienze della comunicazione, Facoltà di Lettere e filosofia, Università di Bologna.

1999-2003: Docente a contratto, poi supplente, di Didattica della lingua italiana, Facoltà di Lingue e letterature straniere, Università di Bologna.

1998-2000: Docente a contratto di Semiotica, corso di laurea in Scienze della comunicazione, Facoltà di Lettere e Filosofia, Università di Modena e Reggio Emilia.

1998-1999: Docente utilizzato presso il Dipartimento di Discipline della comunicazione dell'Università di Bologna in una ricerca su *Modelli e strategie per la formazione degli insegnanti della scuola secondaria superiore sulla didattica della fruizione e composizione di testi complessi a carattere espositivo-informativo*.

1996-1998: Docente utilizzato presso l'Istituto di Discipline della comunicazione dell'Università di Bologna in una ricerca sulla *Elaborazione e sperimentazione di materiali didattici interdisciplinari per l'acquisizione di abilità linguistiche di livello avanzato nella scuola secondaria superiore*.

1992-96 Docente di Materie letterarie nell'Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e di Ristorazione di Adria (RO) (in congedo dal 1992 al 1994 per dottorato di ricerca).

Formazione

1990: Laurea in Filosofia con lode, facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Bologna. Materia di tesi: Semiotica; relatore: U. Eco. Titolo della tesi: *Aspetti del dibattito linguaggio - pensiero*.

1994: Dottorato di ricerca in Semiotica, Università di Bologna. Titolo della tesi: *Comunicare con poche parole. L'apprendimento e l'uso dell'italiano da parte di una bambina marocchina*. Coordinatore: U. Eco. Tutor: M. Mizzau, P. Violi, M. Wolf.

1993-94: Visiting student presso la University of California at Los Angeles (UCLA).

1992: Diploma finale del corso di Lingua araba di livello intermedio tenuto alla facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università di Rabat (Marocco); voto: 'buono'.

Progetti di ricerca

2022-2026: Principal Investigator del progetto Horizon-TMA-MSCA *WeWriTe*. Borista Zuzana Toth, Partner Angela Ferrari, Università di Basilea.

2021-presente: Membro del progetto FAR competitivo dell'Università di Modena e Reggio Emilia

- Migliorare la qualità dell'inclusione attraverso l'utilizzo di un modello di PDP "ICF – based", coordinatrice P. Damiani*
- 2017-2019: Membro del progetto FAR competitivo dell'Università di Modena e Reggio Emilia *Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente*, coordinatore prof. C. Bertolini.
- 2016-2018: Unione Europea, Programma Erasmus +, progetto *Linguacuisine*; partners Newcastle University, Hellenic Open University, Workers' Educational Association, Action Foundation.
- 2015-2016: Membro del progetto FAR competitivo dell'Università di Modena e Reggio Emilia *Analisi della comunicazione con i pazienti migranti e promozione del miglioramento dei servizi sanitari*, coordinatore prof. C. Baraldi.
- 2011-2013: Programmi di ricerca scientifica di rilevante interesse nazionale (2009), coordinatore dell'unità di ricerca di Modena e Reggio Emilia nel progetto *Variazione dell'interlingua nell'interazione: prospettive acquisizionali e di testing*
- 2011-2014: Unione Europea, Programma Lifelong Learning, Progetto *Learning languages, cultures and cuisines in digital interactive kitchens*; partners Newcastle University, Universität Paderborn, Helsingin Yliopisto, Universitat Barcelona. <http://europeandigitalkitchen.com>.
- 2009-2012: Programmi Finanziamento alla Ricerca di Base (FIRB), coordinatore dell'unità di ricerca di Modena e Reggio Emilia nel progetto *Lingua/cultura Italiana in Rete per l'Apprendimento (LIRA)*. <http://lira.unistrapg.it>
- 2007-2009: Programmi di ricerca scientifica di rilevante interesse nazionale, coordinatore dell'unità di ricerca di Modena e Reggio Emilia nel progetto *Variabilità dell'interlingua in apprendenti avanzati: ricerca acquisizionale e applicazioni didattiche*
- 2008: Fondazione Cassa di Risparmio di Modena, finanziamento di assegno di ricerca con bando competitivo su *'Effetti dell'insegnamento in varietà avanzate di apprendimento dell'italiano L2'*
- 2003-2005: Programmi di ricerca scientifica di rilevante interesse nazionale, membro dell'unità di ricerca di Verona (coord. C. Bettoni) nel progetto *Contesto d'acquisizione e d'uso, forme linguistiche e variabilità: applicazioni al testing e alla didattica di classe*
- 2002-2004: Programmi di ricerca scientifica di rilevante interesse nazionale, membro dell'unità di ricerca di Cagliari (coord. A. Marra) nel progetto *I logonimi nell'insegnamento delle lingue*
- 1997-1999: Unione Europea, progetto *Teaching foreign languages in European primary schools*. Co-coordinatore dello Special Interest Group Second language acquisition.
- 1991-93: Ricercatore nella ricerca *Differenze etniche nei servizi per l'infanzia* dell'Istituto Regionale per l'Apprendimento della Regione Emilia Romagna.
- 1991-92: Ricercatore nel progetto *Percorsi di pedagogia interculturale nella scuola elementare*, coordinato dall'Organizzazione non Governativa COSPE (Cooperazione per lo sviluppo dei Paesi Emergenti) in collaborazione con la Provincia di Bologna.

Totale finanziamenti ricevuti alle unità di cui è stato responsabile (2007-2022): 606.640 euro

Progetti di intervento e sperimentazione educativa

- 2019-presente: Coordinatore scientifico del progetto *Osservare l'interlingua*, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2007-2019: Coordinatore scientifico del progetto *Osservare l'interlingua*, Comune di Reggio Emilia e Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2009-2015: Membro del Comitato scientifico del Piano di formazione nazionale per docenti di area linguistica *PON-Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue*, MIUR-ANSAS.
- 2003-2011 Membro del Comitato scientifico del Piano di formazione nazionale per docenti di area linguistica *Poseidon*, MIUR.
- 2009-2011: Consulente scientifico del progetto regionale *Lingue e culture*, ANSAS Emilia-Romagna.
- 2006-2007: Co-coordinatore scientifico del progetto *Osservare l'interlingua nella scuola dell'infanzia*,

Comune di Modena.

2000-2005: Membro del Comitato Tecnico Scientifico del progetto nazionale *Milia Multimedia - Italiano insieme*, MIUR.

1998-2003: Membro del Comitato scientifico nazionale del progetto *Laboratorio di scrittura*; MIUR e GISCEL.

2001-2004: Consulente scientifico del progetto *Uno + Uno* per l'insegnamento dell'inglese nella scuola materna, Comune di Bologna, Servizio Istruzione.

2000-2002: Coordinatore scientifico del *Laboratorio di italiano come lingua 2*, I.P.R.A.S.E. del Trentino.

1999-2002: Coordinatore scientifico del progetto *L'italiano come seconda lingua*, Comune di Sassuolo (MO).

1993-1995: Coordinatore scientifico nel corso per coordinatori pedagogici *Differenze etniche nei servizi per l'infanzia*, Regione Emilia Romagna, Ufficio infanzia.

Totale finanziamenti ricevuti alle unità di cui è stato responsabile (2007-2021): 197.200 euro.

Docenze e attività accademiche

Relatore invitato a tenere conferenze e seminari sulla didattica delle lingue e la linguistica applicata presso le seguenti università:

Italia: Bologna (2000, 2001, 2002, 2005, 2008, 2017, 2021), Bolzano (2007, 2011, 2015), Cagliari (2004, 2012, 2014, 2019, 2020), Firenze (2000), Milano Bicocca (2001, 2003), Napoli (2010, 2016), Padova (2003, 2011, 2012), Pavia (2001, 2005), Roma Tre (2004, 2014), Salerno (2017, 2020), Siena stranieri (1998, 1999), Torino (2003), Trento (2000), Udine (1997), Venezia (2003, 2004, 2005, 2012).

Albania: Elbasan (2010), Tirana (2012)

Australia: Adelaide (2013)

Austria: Innsbruck (2021)

Belgio: Bruxelles (2014, 2019)

Brasile: Sao Paulo (2006, 2007), Rio de Janeiro (2006), Fortaleza (2015)

Cina: Harbin (2007)

Estonia: Tallinn (2022)

Finlandia: Jyväskylä (2009)

Francia: Aix-en-Provence (2007), Lione (2007, 2014), Paris 3 (2011), Paris Descartes e Sourbonne nouvelle (2016), Paris 1 (2021), Toulouse (2022)

Germania: Colonia (2007), Halle (2016), Osnabrück (2005)

Libia: Tripoli (2007)

Lussemburgo: Università del Lussemburgo (2009, 2010, 2011)

Malta (2014)

Paesi Bassi: Amsterdam (1999, 2004, 2005, 2006, 2011, 2014, 2017, 2018, 2021)

Spagna: Vitoria (2011)

Stati Uniti: Hawaii at Manoa (2006), UCLA (1994)

Svezia: Lund (2007), Stoccolma (2001, 2002, 2006, 2007, 2012, 2017)

Svizzera: Neuchâtel (2007, 2008)

Turchia: Teknik Universitesi, Istanbul (2017)

Relatore invitato a tenere lezioni e corsi presso le seguenti istituzioni:

Argentina: Ministero affari esteri, Stato di Paraná (1998); Profesorado di Buenos Aires, Liceo statale di Santa Fe (2018)

Germania: Istituto Italiano di Cultura di Francoforte (2003), Istituto Italiano di Cultura di Monaco (2019, evento a cura di Casa delle Lingue)

Spagna: Istituto Italiano di Cultura di Madrid (2008)

Svezia: Istituto Italiano di Cultura di Stoccolma (2001)
Svizzera: Istituto Italiano di Cultura di Zurigo (2000)
Turchia: Istituto Italiano di Cultura di Istanbul (2017).

2000-2007: - Università degli Studi di San Marino, master *La comunicazione professionale*. Coordinatore.

1992-presente: - Relatore in lezioni e corsi di aggiornamento sull'acquisizione della seconda lingua, sulla linguistica applicata e sull'educazione linguistica tenuti per le Province di Milano, Pisa e Reggio Emilia, le Province autonome di Trento e Bolzano, i Provveditorati agli Studi/USP/UST di Alessandria, Arezzo, Bologna, Cagliari Cuneo, Firenze, Genova, Lecce, Lecco, Milano, Modena, Napoli, Palermo, Parma, Piacenza, Roma, Reggio Emilia, Rovigo, Sassari, Torino, Udine, Verona, gli IRRE Emilia-Romagna e Piemonte, la Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione, la Banca d'Italia, l'Accademia dei Lincei, l'Accademia della Crusca e numerose scuole ed Enti locali.

Membro di commissioni di dottorato

Università di Bologna, dottorato in Lingue, culture e comunicazione interculturale (2011)
Università di Napoli Federico II e Paris 8, dottorato in Linguistica (2017, 2018)
Università di Napoli Federico II: Dottorato di Ricerca in Mind, Gender and Language (2021).
Università di Neuchâtel, dottorato in Lettere (2009)
Università di Pavia, dottorato in Linguistica (2006, 2007, 2016)
Università di Stoccolma, dottorato in Romanistica (2017)
Università di Torino, dottorato in Scienze del linguaggio e della comunicazione (2013)
Università di Verona, dottorato in Linguistica (2016)
Vrije Univesiteit Brussels, dottorato in Linguistica (2013, 2016)

Supervisore e/o consulente per le seguenti tesi di dottorato

Università di Modena e Reggio Emilia: Annalisa Ghiretti (2006-2009), Paolo della Putta (2012-2015), Letizia Lazzaretti (2018-2021).
Università di Stoccolma: Maria Tikka (2007), Anna Gudmunson (2009).

Organizzazione di convegni e seminari

2010-2012: Presidente del Comitato organizzativo del XVII convegno del Giscel (Gruppi di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica). Reggio Emilia, 12-14 aprile 2012.
2008-2010: Presidente del Comitato organizzativo del XX Congresso della European Second Language Association (Eurosla). Reggio Emilia, 1-4 settembre 2010.
2009-10: Organizzatore del seminario internazionale *Scientific reasoning in children*, Università di Modena e Reggio Emilia, 18-19 gennaio 2010.
2004: Organizzatore del *Fourth International Symposium on Processability, Second Language Acquisition and Bilingualism*, Università di Sassari, 13-16 aprile 2004.
2002: Organizzatore, con C. Bettoni e D. Zorzi, del seminario internazionale "Glottodidattica e ricerca: come verificare l'efficacia dell'insegnamento, con M. Bygate, B. Cambiaghi, A. Giacalone Ramat, A. Housen, J. Hulstijn, G. Kasper, N. Spada. Università di Verona, 11-13 luglio 2002.
2000: Organizzatore della summer school *Grammaticalization and language acquisition*, con A. Giacalone Ramat, M.A.K. Halliday, M. Pienemann, N. Spada. Università di San Marino, 15-18 giugno 2000.
1997: Organizzatore del seminario avanzato *Second language acquisition*, con R. Andersen, R. Ellis,

G. Kasper, M. Paradis. Università di San Marino, 1-4 ottobre 1997.
1991-92: Membro del gruppo di progetto per l'organizzazione del seminario *Challenging Racism in European Childcare Provision*, promosso dall'Unione Europea; rappresentante italiano al seminario (Leeds, Ottobre 1992).

Membro del comitato scientifico dei congressi:

- Prospettive internazionali su *lingua, cultura e cittadinanza*: l'italiano come lingua seconda nella formazione universitaria in Emilia-Romagna (Università di Bologna, Rimini 2008).
- European Second Language Association – Eurosla (2008-presente).
- Recherches en acquisition et en didactique des langues étrangères et secondes (Università di Parigi III, Parigi, 2006).
- Imparare una lingua. Recenti sviluppi teorici e proposte applicative. Congresso dell'Associazione Italiana di Linguistica Applicata. (Napoli 2006).
- I Congresso dell'Associazione Spagnola di Lingua Italiana e Traduzione (ASELIT) (Malaga, ottobre 2016)
- II Congresso dell'Associazione Spagnola di Lingua Italiana e Traduzione (ASELIT) (Sevilla, ottobre 2018)
- Workshop *Le competenze pragmatiche in prospettiva comparativa: dalla ricerca alla didattica*, LIII Congresso Internazionale SLI (Como, 2019).

Relazioni a convegni

Invitato a tenere relazioni plenarie ai seguenti convegni (selezione)

- 2022 44 Annual conference of the German Linguistic Society, Workshop “Adaptive Linguistic Complexity: Readability, Developmentally Proximal Input, Alignment”, Tübingen.
- 2022 19th Annual conference of the Estonian Association of Applied Linguistics, Tallinn. Plenary on *Assessing morphological complexity: theoretical, methodological and educational issues*.
- 2021 Convegno Migrazioni e diversità, Università di Roma La Sapienza.
- 2021 Saper ‘leggere’ le produzioni scritte: la prospettiva dell’interlingua. Convegno nazionale *SOS Dislessia*, online.
- 2021 Giornata di formazione su Interlingua, Alpha-Beta, Bolzano.
- 2019 Morphological complexity: methodological and theoretical issues at the interface between lexicon and grammar. Colloquium: *Broadening the scope of L2 complexity research*. Vrije Universiteit Brussels.
- 2018 La pragmatica a scuola: tra ricerca e insegnamento, *Convegno AitLA*, Roma.
- 2018 Dalla grammatica tradizionale all’educazione linguistica efficace. Convegno nazionale *SOS Dislessia*, Torino.
- 2017 Meno “grammatica”, più educazione linguistica. Convegno nazionale *SOS Dislessia*, Napoli.
- 2017 L'acquisizione della competenza sociolinguistica da parte di apprendenti avanzate dell'italiano L2. Workshop internazionale “Senza frontiere”, Università di Salerno.
- 2017 Misurare la complessità morfologica in italiano e altre lingue: prospettive tipologiche e acquisizionali. Giornata di studio “Acquisizione dell’italiano lingua seconda”, Università di Amsterdam.
- 2017 Capire per insegnare: la valutazione formativa nell'educazione linguistica. *Festival delle lingue*, IPRASE Trentino, Rovereto.
- 2016 What do we say when we speak about discourse? *Ecole de printemps ‘Enfance et langage’*, Università Sorbonne Nouvelle e Paris Descartes.
- 2016 Percorsi di educazione linguistica efficace per ridurre le diseguaglianze. Convegno nazionale del GISCEL (Gruppi di Intervento e Studio nel Campo dell’Educazione Linguistica), Siena.
- 2016 Insegnare la pragmatica dell’italiano: il progetto LIRA. *Società Internazionale di Linguistica e*

- Filologia Italiana* (SILFI), Madrid.
- 2016 Insegnare la pragmatica dell'italiano: tra ripetizione e variazione. *Deutscher Italianistentag*, Halle.
- 2016 Defining and measuring morphological complexity in L2 texts. Seminario GDRI-SLAT *Second Language Acquisition and Teaching: First stages and input processing*, Bergamo.
- 2015 *European Second Language Association (Eurosla) 25*, Aix-en-Provence
- 2015 *Congresso dell'Associazione Brasiliana Professori di Italiano* (ABPI), Fortaleza (Brasile)
- 2015 *Convegno Strategie e strumenti per l'italiano LS e L2*, Milano.
- 2014 *Colloquium on Cross-linguistic Aspects of Linguistic Complexity in Second Language Research*, Vrije Universiteit Brussels
- 2014 *Language Learning Round Table*, University of York.
- 2014 *Convegno L'italiano competente*, Firenze.
- 2013 *Convegno AItLA Varietà dei contesti di apprendimento linguistico*, Università di Palermo.
- 2013 *Convegno Re-imagining Italian Studies: ACIS 7th Biennial Conference*, Flinders University and University of Southern Australia, Adelaide (Australia)
- 2012 *Workshops on complexity and idiomaticity*, Università di Stoccolma.
- 2011 *International Seminar on Instructed Second Language Learning*, Università di Vitoria (Spagna).
- 2011 *ITALIA UNITA. Stereotipi e mistificazioni di una nazione divisa*, Università di Amsterdam.
- 2010 *L'ecologia dell'apprendimento linguistico*, Dilit International House, Roma.
- 2009 *Libri senza frontiere*. Modena: Comune di Modena.
- 2009 *Progetto regionale lingue e culture*, Bologna: ANSAS Emilia-Romagna.
- 2008 *Methodologies and Practices for Approaching Learning as a Social Phenomenon Inside and Outside of School*. Luxembourg, University of Luxembourg.
- 2008 *Dagli studi sulle sequenze di acquisizione alla classe di italiano LS*. Istituto italiano di cultura, Madrid.
- 2008 *Apprendimento linguistico e la teoria della complessità*, Dilit International House, Roma.
- 2008 *Interazione didattica e apprendimento linguistico*. Università di Bergamo.
- 2008 *Language learning round table*, Aix-en-Provence.
- 2008 *Bambini stranieri in classe*, Roma, Regione Lazio e Giunti Editore.
- 2007 *L'italiano d'oltremare*. Università di San Paolo (Brasile).
- 2007 *Corpora di italiano L2: tecnologie, metodi, spunti teorici*. Università di Pavia.
- 2007 *Insegnare le lingue in un mondo che cambia*. Seminario nazionale Lend, Bologna.
- 2007 *Complexity, Fluency and Accuracy in Second Language Use, Learning and Teaching*, Bruxelles, Vrije Universiteit.
- 2006 *Lingua, scuola e società*. Trieste, Istituto Gramsci.
- 2004 *XIII Convegno nazionale ILSA (Insegnanti Italiano Lingua Seconda Associati)*, Firenze.
- 2002 *Alunni stranieri nella scuola: l'italiano per lo studio*. Università di Bergamo.
- 2002 *L'insegnamento linguistico oggi*, Dilit International House, Roma.
- 2002 *Conversazioni al telefono – un confronto tra lingue*, Università di Bologna.
- 2001 *Per una pratica didattica coerente*, Dilit International House, Roma.
- 2001 *Italiano e italiani nel mondo*, Università per stranieri di Perugia.
- 2000 *La scrittura professionale. Ricerca, prassi, insegnamento*. Perugia, Università per stranieri.
- 2000 *Instructed Second Language Learning*, Bruxelles, Vrije Universiteit.
- 1999 *The ecology of language acquisition*, Universiteit van Amsterdam.
- 1998 *Emotions. An interdisciplinary approach*, Università di San Marino.

Relazioni accettate ai seguenti convegni (selezione)

- 2021 *European Second Language association*, Barcellona (Spagna).
- 2021 *AILA 2021, World Congress for Applied Linguistics*. Groningen (Paesi Bassi)
- 2019 *LIII Congresso della Società di Linguistica Italiana (SLI)*, Università dell'Insubria.
- 2019 *Holistic and analytic assessment of functional adequacy. European Second Language association*, Lund (Svezia).

- 2018 Imparare a scrivere in L1 e in L2: il contributo dei percorsi di educazione linguistica basati sul costruito dell'Interlingua (con C. Borghetti), Convegno-Seminario "La scrittura per l'apprendimento dell'italiano L2", Università di Bergamo.
- 2018 Dalla riflessione su oralità e scrittura alla redazione di testi scritti efficaci: uno studio sperimentale (con C. Borghetti e S. Ferrari); Convegno della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE).
- 2018 Raccontare con la penna e con la voce, cosa è uguale e cosa cambia? Convegno nazionale del GISCEL (Gruppi di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica), Salerno.
- 2018 Assessing task difficulty: a systematic procedure. *European Second Language association*, Münster (Germania)
- 2016 Più competenze, meno diseguaglianze: risultati di una sperimentazione di educazione linguistica inclusiva nella scuola secondaria di primo grado (con F. Rosi). Convegno nazionale del GISCEL (Gruppi di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica), Siena.
- 2016 Defining and operationalizing task interactional difficulty. *European Second Language association*, Jyväskylä (Finlandia)
- 2015 Societas linguistica europea, Leiden (Paesi Bassi)
- 2015 Società di linguistica italiana, Malta
- 2015 *European Second Language association*, Aix-en-Provence (Francia)
- 2014 Società di linguistica italiana, Udine.
- 2014 Convegno *Food and Culture in Translation*, Bertinoro.
- 2013 *European Second Language association*, Amsterdam (Paesi Bassi).
- 2013 Convegno *Il parlato in (italiano) L2: aspetti pragmatici e prosodici*, Pavia.
- 2010 *International Conference on Conversation Analysis*, Mannheim (Germania)
- 2009 *European Second Language association*, Cork (Irlanda).
- 2008 *AILA 2008, 15th World Congress for Applied Linguistics*.
- 2007 *European Second Language association*, Newcastle (Regno Unito).
- 2006 *European Second Language association*, Antalya (Turchia).
- 2006 *International Conference on Conversation Analysis*, Helsinki (Finlandia).
- 2005 *European Second Language association*, Dubrovnik (Croazia).
- 2005 *Langues et relations de service: identités, interactions, formations*, Nancy (Francia).
- 2005 *International Pragmatics Association*, Riva del Garda.
- 2004 *Processability, Bilingualism and Second Language Acquisition*, Sassari.
- 2003 *European Second Language association*, Edimburgo (Regno Unito)
- 2003 *Il parlato italiano*, Napoli.
- 1999 *Dati empirici e teorie linguistiche*, Congresso nazionale SLI, Roma.
- 1998 *I bisogni linguistici delle nuove generazioni*, Congresso nazionale Giscel, Roma.
- 1998 *Convegno annuale della Società italiana di filosofia del linguaggio*, Bologna.
- 1997 *European Second Language association*, Barcellona (Spagna).
- 1996 *European Second Language association*, Nimega (Paesi Bassi)
- 1995 *Convegno annuale della Società italiana di filosofia del linguaggio*, Roma.
- 1994 *Second Language Research Forum*, Montreal (Canada).

Attività professionali

- 2021- presente: membro del comitato scientifico del Groupement d'Intérêt Scientifique ReAL2 (Réseau d'Acquisition des L2), Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Francia.
- 2019-presente: associate member del Centre for Research and Enterprise in Language (CREL), Greenwich University, UK.
- 2019: Valutatore dell'unità di ricerca "Structures formelles du langage" (CNRS - Université Paris 8), per conto di High Council for the Evaluation of Research and Higher Education (HCERES),

- Francia.
- 2019-presente: valutatore esperto per High Council for the Evaluation of Research and Higher Education (HCERES), Francia.
- 2018-presente: membro del Consiglio consultivo scientifico del Centro scientifico di competenze per il plurilinguismo (Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme, Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit), Svizzera.
- 2011-presente: membro del Consiglio scientifico dell'area didattica PLIDA, Società Dante Alighieri.
- 2016-18: associate member del Centre for Research and Enterprise in Language (CAROLE), Greenwich University, UK.
- 2014-2018: referente per la qualità della ricerca, Dipartimento di educazione e scienze umane.
- 2010-2012: Vice-Preside della Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2012-2014: Responsabile della Qualità per il Dipartimento di Educazione e Scienze umane.
- 2010-2016: Vice-Direttore del Dipartimento di Educazione e Scienze umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2008-2010: Vice-Direttore del Dipartimento di Scienze sociali, cognitive e quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2005-presente: Membro della rete europea di ricerca SLATE (Second Language Acquisition and Testing in Europe); dal 2009, componente del Comitato esecutivo.
- 2005-presente: Membro del Executive committee della *European Second Language Association*.
- 2004-2005: Università di Sassari, Membro del Comitato d'area per la valutazione della ricerca (CIVR), Area 10, Scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche.
- 1994-1998: Consulente linguistico e semiologico nella realizzazione del vocabolario interculturale illustrato *Lexico minimo*. Parma: EMI, 1998 ed edizioni successive.

Comitati editoriali

- 2009- 2016: Series editor di *Eurosla monographs*, pubblicate dalla European Second Language Association. <http://www.eurosla.org/eurosla-monograph-series-2/>
- 2016-: Series editor (fino al 2021, poi Associate editor) di *Eurosla studies*, pubblicati dalla European Second Language Association e Language Science Press. <http://langsci-press.org/catalog/series/eurosla>

Membro dei comitati editoriali delle seguenti riviste:

- 2021-presente: *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, Università di Bologna.
- 2021-presente: *DidIt*, «*Didattica dell'italiano. Rivista di studi applicati di lingua e letteratura*», Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) e Alta Scuola Pedagogica dei Grigioni (PHGR)
- 2017-presente: *Instructed Second Language Acquisition*, Equinox publisher
- 2016-presente: *Journal of the European Second Language Association* (JESLA), White Rose University Press.
- 2012-presente: *Revista de italianistica*, Universidade de São Paulo
- 2010-presente: *Quaderni del CeSLiC* (*Centro di studi linguistico-culturale*), Università di Bologna
- 2007-2018: *Arena Romanistica*, Bergen University.
- 2007-2014: *The Open Applied Linguistics Journal*.
- 2004-2009: *Applied Linguistics*.
- 2008-2016: *Eurosla yearbook*.

Attività di referaggio e valutazione

Peer reviewer per le riviste:

Applied Linguistics, Arena Romanistica, Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée, Corpus Linguistics and Linguistic Theory, E-Journ-ALL, ELLE – Educatione Linguistica / Language Education, Eurosla Yearbook, International Journal of Learner Corpus Research, International Review of Applied Linguistics in Language Teaching (IRAL), Journal of the European Second Language Association (JESLA), Journal of Pragmatics, Journal of Second Language Writing, Language Learning, Language Teaching, Marges Linguistiques, Matices en Lenguas Extranjeras, Modern Language Journal, Nordic Journal of Linguistics, Ricerche di Pedagogia e Didattica/Journal of Theories and Research in Education, Rivista Italiana di Psicolinguistica Applicata, Studies in Second Language Acquisition, System, The Open Applied Linguistics Journal, TESOL Quarterly.

Revisore delle proposte per i congressi:

Instructed Second Language Learning (Bruxelles, 2000), Negotiating methodological challenges in linguistic research (Fribourg 2014), European Second Language Association (2003-presente), Recherches en acquisition et en didactique des langues étrangères et secondes (Parigi, 2006). Knowledge and use in a second language / Connaissances et usages en L2 (Nantes 2016); Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2) (Neuchâtel 2017), Workshop SLI 2019 - Le competenze pragmatiche in prospettiva comparativa: dalla ricerca alla didattica.

Revisore di progetti di ricerca per le seguenti istituzioni: MIUR; Vrije Universiteit Brussels; Fonds Wetenschappelijk Onderzoek, Flanders.

Valutatore di università internazionali per QS University Rankings (2021-presente)

Lingue

LINGUE STRANIERE

(In ordine di competenza) Inglese, francese, spagnolo, tedesco, arabo.

Publicazioni

Libri

- (2021a) Pallotti, G., Borghetti, C., Rosi, F. *Insegnare a scrivere nella scuola primaria. Il progetto Osservare l'interlingua*. Cesena/Bologna: Caissa.
- (2014) Colombo, A., Pallotti, G. (a cura di) *L'italiano per capire. Atti del XVII convegno del Giscel*. Roma: Aracne.
- (2012) Gabriele Pallotti e Giorgio Cavadi. *Che storia!* Roma: Bonacci.
- (2011a) Roberts, L., G. Pallotti & C. Bettoni (a cura di) *EUROSLA Yearbook, 11*. Amsterdam: Benjamins
- (2011b) Gabriele Pallotti e Johannes Wagner (a cura di) *L2 learning as social practice. Conversation-analytic perspectives*. Honolulu: University of Hawaii Press.
- (2007a) M. Chini, P. Desideri, M.E. Favilla, G. Pallotti (a cura di) *Imparare una lingua: recenti sviluppi teorici e proposte applicative. Atti del VI convegno di studi dell'Associazione Italiana di Linguistica Applicata*. Perugia: Guerra.
- (2005a) G. Pallotti e AIPI (Associazione Interculturale Polo Interetnico) (a cura di), *Insegnare e imparare l'italiano come seconda lingua*. DVD + Libro. Roma: Bonacci.
- (2000a) Guido Armellini e Adriano Colombo, con la collaborazione di Gabriele Pallotti. *Altri esercizi. Suggestioni per l'esame di stato*. Autore dei capitoli La scrittura documentata (pp. 40-92) e I fondamentali (pp. 103-147). Bologna: Zanichelli.
- (2000b) Cristina Cacciari e Gabriele Pallotti. *Studiare all'università*. Milano: Sansoni.
- (1999a) Renata Galatolo e Gabriele Pallotti (a cura di). *La conversazione. Un'introduzione allo studio dell'interazione verbale*. Milano: Cortina.
- (1999b) (a cura di). *Scrivere per comunicare*. Milano: Bompiani.
- (1998a) *La seconda lingua*. Milano: Bompiani.
- (1998b) Renata Galatolo e Gabriele Pallotti (a cura di). *Di Pietro e il giudice. L'interrogatorio al tribunale di Brescia*. Bologna: Pitagora.
- (1996a) Graziella Favaro, Ana R. Gomes e Gabriele Pallotti. *A scuola con... Vademecum per l'accoglienza delle bambine e dei bambini stranieri nei servizi educativi per l'infanzia*. Firenze: Giunti.

Capitoli di libri

- (2023) Commentary on "Interplay of variables in cognitive-linguistic development" – A Second Language Acquisition Perspective. In K. Kersten & A. Winsler (eds.), *Understanding Variability in Second Language Acquisition, Bilingualism, and Cognition. A Multi-Layered Perspective*. New York: Routledge, pp. 323-336.
- (2021b) Measuring complexity, accuracy, fluency (CAF). In T. Brunfaut & P. Winke (eds.) *The Routledge Handbook of SLA and Language Testing*. New York: Routledge, pp. 201-210.
- (2021c) Pallotti, G., Ferrari, S. Dalla ricerca alla didattica: percorsi di educazione linguistica inclusiva. In M. Daloiso e M. Mezzadri (a cura di) *Educazione linguistica inclusiva. Riflessioni, ricerche ed esperienze*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari, pp. 223-234.
- (2020a) Pallotti, G., Ferrari, S., Borghetti, C. Raccontare con la penna e con la voce: cosa è uguale e cosa cambia? In Voghera, M., Maturi, P. e Rosi, F. (a cura di) *Orale e scritto, verbale e non verbale: la multimodalità nell'ora di lezione*. Roma: Cesati, pp. 213-227.

- (2020b) La prospettiva dell'interlingua nella formazione degli insegnanti. In Sansò, A. (a cura di), *Insegnare linguistica: basi epistemologiche, metodi, applicazioni - Atti del 53° Congresso della Società di Linguistica Italiana*. Milano: Officina 21, pp. 193-206.
- (2019e) Borghetti, C., Ferrari, S., Pallotti, G. Dalla riflessione su oralità e scrittura alla redazione di testi scritti efficaci: uno studio sperimentale. In Carbonara V., Cosenza, L., Masillo, P. Salvati, L., Scibetta A. (a cura di) *Il parlato e lo scritto: Aspetti teorici e didattici*. Pisa: Pacini, pp. 91--103.
- (2017a) Pallotti, G. e Rosi, F. Educazione linguistica inclusiva nella scuola primaria: percorsi di sperimentazione e analisi dell'efficacia. In L. Corrà (a cura di), *Educazione linguistica in classi multietniche*. Roma: Aracne, pp. 117-142.
- (2017b) Niemants, N., Pallotti, G. The human viewpoint and the system's viewpoint. In P. Seedhouse (a cura di) *Task-based Language Learning in a Real-World Digital Environment: The European Digital Kitchen*. London: Bloomsbury, pp. 99-134.
- (2017c) Pallotti, G., Niemants, N., Seedhouse, P. Vocabulary learning in a real-world environment. In P. Seedhouse (a cura di) *Task-based Language Learning in an Real-world Digital Environment: The European Digital Kitchen*. London: Bloomsbury, pp. 207-229.
- (2017d) Osservare l'interlingua: percorsi di educazione linguistica efficace per ridurre le disuguaglianze. In Vedovelli M. (a cura di) *L'italiano dei nuovi italiani. Atti del XIX Convegno Nazionale GISCEL*. Roma: Aracne, pp. 505-520.
- (2017e) Pallotti, G. e Rosi, F. Più competenze, meno disuguaglianze: risultati di una sperimentazione di educazione linguistica inclusiva nella scuola secondaria di primo grado. In Vedovelli M. (a cura di) *L'italiano dei nuovi italiani. Atti del XIX Convegno Nazionale GISCEL*. Roma: Aracne, pp. 193-209.
- (2016a) Qualitativo/quantitativo: ripensare la distinzione. In F. Gatta (a cura di) *Parlare insieme. Studi per Daniela Zorzi*. Bologna: Bononia University Press, pp. 105-117.
- (2015a) Pallotti, G., Rosi, F. La difficoltà interazionale dei task: definizione operativa e risultati di ricerca. In M. Chini (a cura di), *Il parlato in [italiano] L2: aspetti pragmatici e prosodici*, Milano: Angeli, pp. 243-261.
- (2014a) Studiare i contesti di apprendimento linguistico: modelli teorici e principi metodologici. In A. De Meo et al. (a cura di), *Varietà dei contesti di apprendimento linguistico. Atti del XIII congresso Aitla*. Milano: Aitla, pp. 121-132.
- (2014b) Pallotti, G. Frontini, F., Affè, F., Monachini, M. Ferrari, S. Presenting a System of Human-Machine Interaction for Performing Map Tasks. In Calzolari, N. et al (a cura di), *Proceedings of the Ninth International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC '14)*. Reykjavik, Iceland: European Language Resources Association (ELRA), pp. 3963-3966.
- (2011c) Intersezioni tra l'educazione linguistica e la didattica delle scienze. In F. Corni, C. Mariani e E. Laurenti (a cura di) *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria*. Modena: Artestampa, pp. 276-279.
- (2011d) Pallotti, G., Wagner, J. L2 Learning as Social Practice: Conversation-Analytic Perspectives. In G. Pallotti & J. Wagner (a cura di) *L2 learning as social practice. Conversation-analytic perspectives*. Honolulu: University of Hawaii Press, pp. 1-13.
- (2011e) Osservare l'interlingua: ricerca, valutazione, pratiche educative. In G. Favaro (a cura di) *Dare parole al mondo. L'italiano dei bambini stranieri*. Bergamo: Edizioni Junior, pp. 25-42.
- (2011f) Pallotti, G., S. Ferrari, E. Nuzzo A systematic procedure for assessing communicative competence. In W. Wiater & G. Videsott (a cura di), *New theoretical perspectives in multilingualism research*. Bern: Peter Lang, 113-133.
- (2010a) (con A. Ghiretti) Diversi modi di favorire la comprensione dei testi scritti: un protocollo sperimentale. In F. Caon (a cura di) *Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e delle lingue straniere*. Torino: UTET, pp. 206-216.
- (2010b) Doing interlanguage analysis in school contexts. In I. Bartning, M. Martin & I. Vedder (a

- cura di), *Communicative proficiency and linguistic development*. Amsterdam: Eurosla Monographs, pp. 159-190.
- (2008a) Scrivere testi comprensibili ed efficaci. In L. Betterelli e D. Todde (a cura di) *Una rete passepertout per una comunicazione efficace in contesti multiculturali*. Bologna: Lupetti, pp. 41-51.
- (2008b) (con S. Ferrari) La variabilità situazionale dell'interlingua: implicazioni per la ricerca acquisizionale e il testing linguistico. In G. Bernini, L. Spreafico, A. Valentini (a cura di), *Competenze lessicali e discorsive nell'acquisizione di lingue seconde*. Perugia: Guerra, pp. 437-462.
- (2007b) Conversation Analysis: Methodology, machinery and application to specific settings. In H. Bowles & P. Seedhouse (a cura di) *Conversation Analysis and Language for Specific Purposes*. Bern: Peter Lang, pp. 37-67.
- (2007c) (con L. di Lucca e G. Masiero) Apprendimento dell'italiano, identità linguistica e socializzazione : il caso di una comunità marocchina in Italia. In E. Pistolesi (a cura di) *Lingua, scuola e società. I nuovi bisogni comunicativi nelle classi multiculturali*. Trieste: Istituto Gramsci, pp. 179-194.
- (2007d) (con R. de Graaff) Complexity, accuracy & fluency in discussion. In S. van Daele, A. Housen, F. Kuiken, M. Pierrard, I. Vedder (a cura di) *Complexity, accuracy and fluency in second language use, learning and teaching*. Bruxelles: Contactforum, pp. 317-324.
- (2006a) (con A. Marra) Les logonymes dans la classe de langue. In M. Faraco (a cura di) *La classe de langue. Théories, méthodes et pratiques*. Aix-en-Provence: Presses de l'Université de Provence, pp. 129-151.
- (2006b) (con F. Ledda) Le ricerche sull'interlingua e la didattica: italiano e tedesco a confronto. In *L'insegnamento dell'italiano come lingua straniera e madrelingua in Assia e Renania Palatinato*. Perugia: Guerra, pp. 29-39.
- (2005b) (con F. Ledda), L'interlingua. In G. Pallotti e AIPI, *Insegnare e imparare l'italiano come seconda lingua*. Roma: Bonacci, pp. 31-44.
- (2005c) Le ricadute didattiche delle ricerche sull'interlingua. In E. Jafrancesco (a cura di) *L'acquisizione dell'italiano L2 da parte di immigrati adulti*. Atene: Edilingua, pp. 43-59.
- (2004a) (con F. Bercelli e C. Varcasia), La telefonata dell'ascoltatore. In F. Albano Leoni, F. Cutugno, M. Pettorino, R. Savy (a cura di), *Il parlato italiano*, Atti del Convegno nazionale di Napoli, 13-15 febbraio 2003. Napoli: D'Auria.
- (2004b) (con F. Ledda), Lo sviluppo dell'italiano seconda lingua: l'interlingua. In L. Maddii (a cura di), *Insegnamento e apprendimento dell'italiano L2 in età adulta*. Atene: Edilingua, pp. 60-70.
- (2004c) (con M. Arici e L. Ziglio), L'uso di testi ad alta comprensibilità per l'insegnamento delle discipline scolastiche ad alunni limitatamente italofofoni. In S. Scaglione (a cura di), *Italiano e italiani nel mondo. Vol. 2. L'identità linguistica e culturale degli stranieri in Italia: insegnamento e acquisizione dell'italiano*. Roma: Bulzoni, pp. 113-138.
- (2003) (con A. Colamussi), Le aperture di telefonate in italiano e spagnolo, in E.M. Thüne e S. Leonardi (a cura di), *Telefonare in diverse lingue*. Milano: Franco Angeli, pp. 91-111.
- (2002a) La scrittura documentata. In A. R. Guerriero (a cura di), *Laboratorio di scrittura*. Firenze: La Nuova Italia, pp. 123-151.
- (2002b) A cosa serve insegnare una lingua? Qualche riflessione a partire da *Volare*. In C. Humphris (a cura di) *Per una pratica didattica coerente*, Atti del 13° seminario internazionale per insegnanti di lingua, Roma 4-6 maggio 2001. Roma: Edizioni Dilit, pp. 13-28.
- (2002c) (con F. Bercelli) Conversazioni telefoniche. In C. Bazzanella (a cura di), *Le forme del dialogo*. Milano: Guerini, pp. 177-193.
- (2002d) Borrowing words: appropriations in child second language discourse. In J. Leather & J. van Dam (Eds.), *The ecology of language acquisition*. Amsterdam: Kluwer, pp. 183-202.
- (2001a) Quando gli alunni hanno l'italiano come seconda lingua. In A. Colombo, R. D'Alfonso, M. Pinotti (a cura di), *Curricoli per la scuola dell'autonomia*. Milano: La Nuova Italia, pp. 279-287.

- (2001b) External appropriations as a participation strategy in intercultural multi-party interactions. In A. Di Luzio, S. Guenther, F. Orletti (a cura di), *Culture in communication*. Amsterdam: Benjamins, pp. 295-334.
- (2001c) L'ecologia del linguaggio: contestualizzazione dei dati e costruzione di teorie. In F. Albano Leoni, E. Stenta Krosbakken, R. Sornicola, C. Stromboli (a cura di) *Dati empirici e teorie linguistiche*, atti del XXXIII Congresso internazionale di studi della Società di Linguistica Italiana. Roma: Bulzoni, pp. 37-57.
- (2001d) La scrittura nei corsi di laurea in scienze della comunicazione. In S. Covino (a cura di), *La scrittura professionale. Ricerca, prassi, insegnamento*. Atti del I Convegno di studi, Perugia, Università per stranieri, 23-25 ottobre 2000. Firenze: Olschki, pp. 407-417.
- (2000c) Favorire la comprensione dei testi scritti. In P. E. Balboni (a cura di), *ALIAS. Approccio alla lingua italiana per allievi stranieri*. Torino: Petrini, pp. 159-171.
- (2000d) (con F. Gattullo). Baseline study on foreign language teaching to young learners in Italy. In Nikolov, M. e H. Curtain (a cura di). *An early start: Young learners and modern languages in Europe and beyond*. Graz: European Center for Modern Languages, pp. 51-58.
- (2000e) I bisogni linguistici degli alunni immigrati. In M. Emanuela Piemontese (a cura di), *Lingue, culture e nuove tecnologie*. Scandicci (Firenze): La Nuova Italia, pp. 61-76.
- (1999c) Metodologie di ricerca. In R. Galatolo e G. Pallotti (a cura di), *La conversazione. Un'introduzione allo studio dell'interazione verbale*. Milano: Cortina, pp. 365-407.
- (1999d) (con R. Galatolo). Introduzione. In R. Galatolo e G. Pallotti (a cura di), *La conversazione. Un'introduzione allo studio dell'interazione verbale*. Milano: Cortina, pp. 11-19.
- (1999e) Imparare l'italiano: dai processi naturali agli interventi didattici. In G. Favaro (a cura di) *Imparare l'italiano, imparare in italiano*. Milano: Guerini, pp. 47-90.
- (1999f) (con M. E. Piemontese) Introduzione. In G. Pallotti (a cura di). *Scrivere per comunicare*. Milano: Bompiani, pp. 1-36.
- (1999g) (con P. Pedace) L'organizzazione logico-concettuale. In Gabriele Pallotti (a cura di). *Scrivere per comunicare*. Milano: Bompiani, pp. 77-118.
- (1999h) L'acquisizione e l'uso di una seconda lingua come semiotica sociale. In M. Vedovelli (a cura di), *Indagini sociolinguistiche nella scuola e nella società italiane in evoluzione*. Milano: Angeli, pp. 269-290.
- (1999i) Il saggio documentato: una proposta per la valutazione delle competenze di scrittura nella scuola superiore. In U. Cardinale (a cura di), *Insegnare Italiano nella Scuola del 2000*. Padova: Unipress, pp. 229-247.
- (1999l) Educazione linguistica: tra lingua di casa e lingua di scuola. Atti del convegno *Nuovi colori in città*. Carpi: Comune di Carpi, pp. 51-59.
- (1998c) I nomi e le cose: gli aspetti linguistici dell'educazione interculturale. In G. Ventura (a cura di), *Prisma. Guida al vocabolario interculturale illustrato*. Bologna: EMI, pp. 106-119.
- (1998d) La comunicazione in contesti giudiziari. In R. Galatolo e G. Pallotti (a cura di). *Di Pietro e il giudice. L'interrogatorio al tribunale di Brescia*. Bologna: Pitagora, pp. 9-19.
- (1998e) (con R. Galatolo) Introduzione e Conclusioni. In R. Galatolo e G. Pallotti (a cura di). *Di Pietro e il giudice. L'interrogatorio al tribunale di Brescia*. Bologna: Pitagora, pp. 1-7 e 129-131.
- (1997a) What do children do when they focus on form?. In L. Díaz, C. Pérez (a cura di), *Views on the acquisition and use of a second language. Proceedings of Eurosla 7*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, pp. 437-448.
- (1996b) L'"inserimento" dei bambini stranieri: aspetti linguistici e di socializzazione. In G. Favaro e A. Genovese (Eds.), *Incontro di infanzie. I bambini dell'immigrazione nei servizi educativi*. Bologna: CLUEB, pp. 201-239.
- (1996c) (con L. Caronia, T. Dodaro, G. Favaro, A. Genovese) Introduzione. In G. Favaro e A. Genovese (a cura di), *Incontro di infanzie. I bambini dell'immigrazione nei servizi educativi*. Bologna: CLUEB, pp. 9-20.
- (1996d) Imparare una nuova lingua. In G. Favaro, A. R. Gomes e G. Pallotti, *A scuola con... Vademecum per l'accoglienza delle bambine e dei bambini stranieri nei servizi educativi*

per l'infanzia. Firenze: Giunti, pp. 55-78.

Articoli

- (2022) Holistic and analytic assessment of functional adequacy. *Task*, 2 (1), 85–114.
- (2021d) Cratylus' silence. On the philosophy and methodology of Complex Dynamic Systems Theory in SLA. *Second Language Research*, 38/3, 689–701.
- (2021e) Pallotti, G., Rosi, F., Borghetti, C. Analisi dell'interlingua, valutazione formativa e sperimentazione educativa nella formazione docenti. *Revista De Italianistica*, (42), 23-43.
- (2019a) An approach to assessing the linguistic difficulty of tasks. *Journal of the European Second Language Association*, 3(1), 58–70.
- (2019b) Pallotti, G., Borghetti, C. The effects of an experimental approach to writing instruction on monolingual and multilingual pupils in Italian primary schools. *EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, 6(1), 1-20.
- (2019c) Borghetti, C., Ferrari, S., Lazzaretti, L., Pallotti, G., Zanoni, G. Le voci dei personaggi: insegnare l'uso del discorso riportato nella scuola primaria. *Italiano a scuola*, 1, 1-24.
- (2019d) Assessing tasks: the case of interactional difficulty. *Applied Linguistics*, 40/1, 176–197. Advance access publication, July 2017.
- (2019e) Brezina, V., Pallotti, G. Morphological complexity in written L2 texts. *Second Language Research*, 35(1) 99–119.
- (2018) La complessità morfologica: ricerca e didattica. *Incontri. Rivista europea di studi italiani*. 33(1), 9–26.
- (2017f) Une application des recherches sur l'interlangue aux contextes d'enseignement. *Recherches et applications. Le Français dans le monde*, N. 61 “Recherches sur l'acquisition et l'enseignement des langues étrangères: nouvelles perspectives”, 109-120.
- (2017g) Applying the interlanguage approach to language teaching. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching (IRAL)*, 55 (4), 393–412.
- (2016c) A typology of statements about discourse. *Applied Linguistics*, 37/3: 377–396. Advance access publication, July, 2014.
- (2015b) Una nuova misura della complessità linguistica: l'Indice di Complessità Morfologica (ICM). *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (RILA)*, 2-3, 195-215.
- (2015c) A simple view of linguistic complexity. *Second Language Research*, 31 (1), 117-134.
- (2013) Cavadi, G., Pallotti, G. La redazione di un manuale di storia per lettori con competenze linguistiche di base. *I Quaderni di Clío '92*, N. 12 (marzo 2013).
- (2011g) Insegnare la storia italiana in modo semplice e chiaro. *Incontri*, 26/2, 16-24.
- (2011h) (con F. Rosi) Osservare l'interlingua a scuola. *Educazione interculturale*, 9/3, 339-354.
- (2010c) (con C. Bettoni, S. Ferrari, E. Nuzzo) Una procedura sistematica per osservare la variabilità nell'interlingua. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, 39/2, 215-241.
- (2009a) CAF: Defining, refining and differentiating constructs. *Applied Linguistics*, 30/4, pp. 590-601.
- (2008c) (con L. Di Lucca e G. Masiero) Language socialization and language shift in the 1b generation: a study of Moroccan adolescents in Italy. *International Journal of Multilingualism*, 5, pp. 53-72.
- (2008d) (con C. Varcasia) Service telephone call openings: a comparative study on five European languages. *Journal of Intercultural Communication*, 16, 1-26.
- (2008e) (con A. Peloso) Acquisition sequences and definition of linguistic categories, *The Open Applied Linguistics Journal*, 1, 56-67.
- (2007e) An operational definition of the emergence criterion. *Applied Linguistics*, 28, 361-382.
- (2007f) (con A. Marra) Il lessico logonimico nelle classi di italiano e inglese. Metodologia di ricerca e primi risultati. *AION*, 27, 227-253.

- (2006c) Italiano come seconda lingua. *Scuola dell'infanzia*, 7 (3), 19-21.
- (2006d) (con A. G. Zedda) Le implicazioni didattiche della Teoria della Processabilità. *Revista de Italianistica*, 12, pp. 47-64.
- (2005c) Variations situationnelles dans la construction des énoncés en L2: le cas des autorépétitions. *Acquisition et Interaction en Langue Etrangère*, 22, 101-130.
- (2004d) (con H. Bowles) Conversation analysis of opening sequences of telephone calls to bookstores in English and Italian. In M. Gotti & C. Candlin (a cura di), *Intercultural discourse in domain specific English*. Special issue of *Textus*, 17/1, 63-88.
- (2002e) La classe dans une perspective écologique de l'acquisition. *Acquisition et Interaction en Langue Etrangère*, 16, 165-197.
- (2001e) L'inserimento di alunni di madrelingua diversa dall'italiano: una sfida professionale. *I Quaderni di Iter*, 7, pp. 31-35.
- (2001f) Favorire la comprensione dei testi scritti. *LEND*, 3, pp. 28-35.
- (2000f) Il saggio breve. *Rassegna dell'istruzione*, LIV, 3-4, pp. 86-92.
- (2000g) Il saggio breve. *Italiano & oltre*, 15, pp. 38-43.
- (2000h) (con R. Fedriga) Comunicazione fotografica come memoria delle identità. *Rivista italiana di comunicazione pubblica*, supplemento al n.5/2000, *Italia-Europa. Identità e comunicazione*, pp. 115-136.
- (1999m) L'italiano nel circuito globale. *Iter*, II, 4, pp. 84-86.
- (1999n) Saggio breve e articolo di giornale: alcune osservazioni. *Innovazione educativa*, 19, 3, pp. 13-17.
- (1999o) Socializzazione e apprendimento della seconda lingua. *Etnosistemi*, 6, pp. 76-91.
- (1999p) Mettere a fuoco le forme. *Italiano & oltre*, 14, pp. 182-188.
- (1999q) Relatività linguistica e traduzione. *Versus. Quaderni di studi semiotici*, 82, pp. 109-138.
- (1999r) Fatma ripete per fare qualcosa insieme. *Italiano & oltre*, 14, pp. 239-245.
- (1998f) I ragazzi di oggi non sanno pensare? *Riforma e didattica*, II, 2, pp. 31-38.
- (1996e) Towards an ecology of second language acquisition: SLA as a socialization process. In E. Kellerman, B. Weltens, T. Bongaerts (a cura di), *Proceedings of EUROSLA 6. Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, # 55, pp. 121-134.
- (1995a) Whorf era un relativista?. *Il mondo 3*, II, 1, pp. 204-214.
- (1995b) (con M. Douglas) La casa come comunità virtuale. *Rassegna italiana di sociologia*, 36, pp. 229-250.
- (1994a) Parlare di relatività linguistica oggi: una rassegna critica. *Versus. Quaderni di studi semiotici*, 67, pp. 35-56.
- (1994b) Semiotica, etnografia e educazione. *Versus. Quaderni di studi semiotici*, 68/69, pp. 103-112.
- (1993a) Scoprire ciò che si crea: l'ebraico-egiziano di Fabre d'Olivet. *Versus. Quaderni di studi semiotici*, 61/63, pp. 227-245.
- (1993b) (con L. Caronia) Conoscere per intervenire. Le differenze etniche nella scuola dell'infanzia: i risultati di una ricerca. *Bambini*, 9, pp. 28-34.
- (1992) Imparare a fare domande: l'etnografia della comunicazione. *Nuovo albero a elica*, agosto 1992, pp. 8-11.

Recensioni

- (1999s) Recensione di C. Kerbrat-Orecchioni, *Les interactions verbales*. Paris: Armand Colin, Vol. 1, 1990, Vol. 2, 1992, Vol. 3, 1994. In *Journal of Pragmatics*, 31, 417-433.
- (1994c) Recensioni di 1) A. Duranti, *Etnografia del parlare quotidiano*. Roma: La Nuova Italia Scientifica, 1992. 2) A. Duranti e C. Goodwin (a cura di) *Rethinking Context. Language as an Interactive Phenomenon*. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. In *Versus. Quaderni di studi semiotici*, 68/69, pp. 157-159.
- (1991) Recensione di D. Zorzi Calò, *Parlare insieme. La co-produzione dell'ordine conversazionale in italiano e in inglese*. Bologna: CLUEB, 1990. In *Versus. Quaderni di studi semiotici*, 58, pp. 112-114.

Altre pubblicazioni

- (2009b) Descrivere le lingue: quale metalinguaggio per un'educazione linguistica efficace? In Piano di formazione PON Poseidon. Roma-Firenze: MIUR e Anas.
- (2005d) Fabrizio Bercelli e Gabriele Pallotti. *La telefonata dell'ascoltatore*. Iper testo online, editrice Scriptaweb, <http://www.scriptaweb.it/labiblioteca/biblio.mv>.
- (2002f) *Studiare nella L2: il problema della comprensione*. Unità didattica per il Master di formazione a distanza ITALS, Università di Venezia.
- (2000i) (Fabrizio Bercelli, Marina Mizzau, Gabriele Pallotti) *La telefonata dell'ascoltatore*. CD-ROM, Università di Bologna, Dipartimento di Discipline della comunicazione.
- (1999t) *Special interest group 'Second language acquisition'. Activities report*. Rapporto di ricerca presentato alla III Euroconference *The teaching of foreign languages in European primary schools*, San Sebastian (Spagna), 26 settembre - 2 ottobre 1999.
- (1994d) *Comunicare con poche parole. L'acquisizione e l'uso dell'italiano da parte di una bambina marocchina*. Università di Bologna, tesi di dottorato in Semiotica, VII ciclo.
- (1994e) *Verso l'italiano. Strategie comunicative nell'acquisizione di una seconda lingua*. Video. Bologna: Regione Emilia-Romagna e Comune di Bologna, Quartiere Navile.